

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 6 города Буденновска Буденновского района»  
(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность,  
и иной, действующей в сфере образования, расположенной  
на территории Буденновского муниципального округа (далее – образовательная организация))

**ЗАЯВКА  
НА ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ**

2023 – 2026 г.г.

(указывается период реализации инновационного проекта)

Создание модели личностного и профессионального самоопределения  
обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО и СОО  
(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 города Буденновска Буденновского района»
Фактический адрес образовательной организации	356800 Российская Федерация, Ставропольский край, Буденновский район, г. Буденновск, микрорайон 7, проспект Менделеева, здание 19
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Моисеева Наталья Евгеньевна
Ф.И.О. научного консультанта (при наличии)	
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Понамарева Людмила Александровна
Контактный телефон	89187949744
Телефон, факс образовательной организации	8(86559) 2-63-11
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	<a href="https://sh6-budennovsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh6-budennovsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Электронный адрес образовательной	<a href="mailto:school_6_bud@mail.ru">school_6_bud@mail.ru</a>

организации	
-------------	--

## 2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Наименование инновационного проекта (программы)	«Создание модели личностного и профессионального самоопределения обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»
Основная идея инновационного проекта (программы)	Апробация личностно-ориентированного, ценностного и контекстного подходов к профессиональному самоопределению обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования через внедрение современных научных достижений в учебно-воспитательный процесс школы и создание организационно-педагогических условий личностного и профессионального самоопределения обучающихся, формирование социально-профессиональной мобильности, способности ориентироваться в изменяющейся социально-экономической ситуации.
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)	Социально-экономические преобразования современного российского общества, вызванные интеграцией в мировое сообщество и формированием новых рыночных отношений, обусловили изменение условий профессиональной деятельности. Как считают многие отечественные исследователи (Н.Н. Захаров, Г.Б. Зборовский, Е.В. Краснощёков, Д.А. Торопов, Н.В. Фисунова, Е.А. Шуклина), сложный процесс преобразований в России, наряду с позитивными изменениями, порождает противоречия, разрешение которых требует выработки конкретных, всесторонне взвешенных программ и их реализации в деятельности государства и всех общественных институтов. К числу приоритетных проектов совершенствования российской образовательной сферы относится «Концепция профильного обучения в учреждениях общего среднего образования», принятая с целью создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы,

	<p>ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учеников, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования».</p> <p>С формальной точки зрения система профориентации уже существует в российских школах, и даже вроде бы пытается работать (речь идет о тех экскурсиях на предприятия, с помощью которых школьникам пытаются рассказать о разных профессиях). Но практика показала, что до сих пор не выработано единой системы информации и инструментов, которые бы действительно помогали учащимся выбрать свою профессию.</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования Буденновского муниципального округа</p>	<p>Организация и выстраивание системы профориентационной работы на уровне школы и муниципального округа.</p> <p>Модернизация профориентационной работы школы за счет создания условий для осознанного выбора учащимися будущей профессии на основе индивидуального опыта различных видов деятельности, что способствует достижению целей экономического развития Буденновского округа, региона, государства</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретически обосновать систему модели сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся и её методическое обеспечение;</li> <li>• создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в округе, регионе, стране.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать и реализовать модель личностного и профессионального</li> </ul>

	<p>самоопределения обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО (педагогический и организационный аспекты);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать единую информационную научно-методическую базу (системы тематических предметных, внеклассных Интернет-ресурсов различного уровня, видеоматериалов профориентационной направленности по новым и высокотехнологичным профессиям и др.) в сфере поддержки профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и обеспечить их доступность;</li> <li>• разработать систему показателей результативности деятельности администрации, учителей-предметников, классных руководителей, педагогов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>• распространить профориентационную работу на все ступени общего образования;</li> <li>• обеспечить полный охват профориентационной работой всех учащихся, включая детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в целях развития в школе инклюзивного образования;</li> <li>• обеспечить актуальность содержания профориентационной работы;</li> <li>• разработать комплекс форм профориентационной работы в образовательной деятельности школы, адекватных возрастным особенностям учащихся (по ступеням образования);</li> <li>• внедрить в практику и распространить в педагогическом сообществе достижения в области организационно педагогического сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>
Сроки реализации инновационного проекта	Реализация проекта рассчитана на 2023-2026 гг. с выделением подготовительного, основного и заключительного (рефлексивного) этапов.

	Данные этапы определены в соответствии с целевой установкой и содержанием деятельности по реализации проекта на каждом этапе.
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии и учебного профиля: от первого интереса в детстве до выбора среднего и высшего учебного заведения.</li> <li>2. Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.</li> <li>3. Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, а также на сферу обслуживания, информатики и вычислительной техники, естественных наук, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.</li> <li>4. Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью раннего профориентирования старших школьников.</li> <li>5. Сформировать пакет нормативно-правовой документации и методических материалов для психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы и реализации профминимума в образовательных организациях на территории Буденновского округа</li> </ol>

### 3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

#### 3.1. Исходные теоретические положения.

В настоящее время в российской системе образования продолжают масштабные преобразования, призванные вывести ее на качественно новый уровень функционирования, повысить конкурентоспособность, обеспечить наибольшее соответствие требованиям, ожиданиям личности, общества, государства, сферы профессионального использования. Новым этапом в этой сложной и многоплановой работе призвана стать реализация Национального проекта «Образование», инициированного Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Национальным проектом предусматривается решение двуединой задачи:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В связи с этим существенно возрастает значение допрофильной подготовки и профильного обучения, где профессиональная ориентация является одним из важных компонентов.

Актуальность создания системы профориентационной деятельности на уровне основной и средней школы определяется необходимостью формирования личностной готовности и способности обучающихся к непрерывному образованию, формированию допрофессиональных и предпрофессиональных компетенций, созданию условий осознанного выбора профессии при получении основного общего и среднего общего образования.

Основная школа является важнейшим этапом в целостном процессе профессионального самоопределения личности. Формирование системы профориентационной деятельности в основной школе связано с решением задач позитивной социализации обучающихся и равных возможностей для получения качественного образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте подчеркивается, что личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечить готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду и развития опыта участия в социально значимом труде. Результаты профориентационной деятельности зафиксированы в основной образовательной программе в портрете выпускника основной школы и предполагают способность ориентироваться в мире профессий и понимать значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Отметим, что современное поколение детей, несмотря на огромные, доступные всем информационные возможности, имеет проблемы в профессиональном самоопределении вплоть до окончания школы. Трудности самоопределения возникают и у детей с ОВЗ (ограниченные возможности трудоустройства). Поэтому система профориентационной работы требует изменения не столько на уровне форм (они отработаны в образовательной

практике и достаточно разнообразны), сколько на уровне методологии (системно-деятельностный, личностный подходы), реализации педагогических концепций (интегративного, средового, событийного подходов, продуктивного обучения)

Данный проект разработан в целях реализации системы мер по профессиональной ориентации школьников, социальной адаптации и психологической поддержке учащихся 6-11 классов.

### **Ожидаемые результаты проекта:**

1. Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии и учебного профиля: от первого интереса в детстве до выбора среднего и высшего учебного заведения.
2. Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.
3. Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, а также на сферу обслуживания, информатики и вычислительной техники, естественных наук, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.
4. Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью раннего профориентирования старших школьников.
5. Создание модели личностного и профессионального самоопределения обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО и СОО, которая может быть использована образовательными организациями Буденновского округа.

Профессиональная ориентация школьников на уровне основного общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона, в котором школьник живет, и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике, города, региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на уровне среднего общего образования или (и)

будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

### 3.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

I этап. Организационный (проектный) – сентябрь-декабрь 2023 года.

II этап. Деятельностный (практический) – 2024 - 2025 годы.

III этап. Заключительный (аналитический) – 2025 - 2026 учебный год.

### 3.3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия реализации работ.

Деятельность педагогического коллектива направлена на решение каждой из поставленных задач проекта. При выборе стратегии и механизмов достижения поставленной цели ОО руководствуется как ранее апробированными, обеспечивающими решение локальных проблем, так и модифицированными способами и методами: анализа, программирования, оценки, мониторинга и другими, направленными на решение комплексных задач.

Содержанием проекта профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности учащихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках кружковой работы, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В рамках преподавания учебных дисциплин учителем должны создаваться условия для обеспечения работы учащихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации.

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- 1) коммуникативная компетентность;
- 2) способность к адекватному самооцениванию;
- 3) оперативное и перспективное планирование
- 4) отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка, в связи с этим, собственных индивидуальных образовательных программ;
- 5) создание текстов для самопрезентации;

б) анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

В МОУ СОШ № 6 г. Буденновска имеется техническое, программное, оборудование для внедрения модели личностного и профессионального самоопределения школьников. Организована система подготовки педагогических кадров по вопросам самоопределения учащихся. Оборудована локальная сеть, что позволяет иметь выход в Интернет во всех учебных кабинетах, административных помещениях, актовом зале, библиотеке. Число классных комнат в школе, включая учебные кабинеты и лаборатории – 42. Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности.

В школе имеются помещения для занятий в пространстве дополнительного образования, организации выставок: актовый зал, спортивный зал, библиотека.

Для психологического и медицинского сопровождения имеются кабинеты: медицинский, процедурный, психологической помощи.

Информационно-техническая база школы включает:

- компьютерный класс: 15 ноутбуков, 2 интерактивных аппаратно – компьютерных комплекса;
- все кабинеты оборудованы интерактивными досками с медиапроектором, персональным компьютером, программным обеспечением;
- периферийные устройства: сканеры, принтеры, МФУ. Скорость доступа к сети Интернет 100 Мбит/сек.

#### 4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Форма прогнозируемых результатов инновационной деятельности

№	Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственный исполнитель
Организационный (проектный)				
1.	Анализ документов, положений, постановлений Правительства Российской Федерации по вопросам трудового обучения и ранней профессиональной ориентации учащихся.	Формулирование целей, задач, ожидаемых результатов, ожидаемого эффекта от проекта	Дорожная карта деятельности рабочей группы.	Директор, заместитель и директора, рабочая группа
2.	Проведение заседания методического совета по вопросу внедрения проекта	Создание команды единомышленников, способной решать поставленные задачи и работать на результат.	Пакет нормативных документов для реализации	Директор, заместитель и директора, рабочая группа
3.	Открытое обсуждение			

	проекта участниками образовательного процесса.		проекта	группа
4	Подготовка материально-технической и нормативно-правовой базы.			
5	Оценка рисков и пути их возможной минимизации.			
<b>Деятельностный (практический)</b>				
1	Создание рабочей группы с целью анализа профессиональной информированности учащихся старших классов, учета их интересов и направленности.	Определение уровня информированности учащихся по профессиональным направлениям.	Списки обучающихся	Рабочая группа
	Проведение диагностики, анкетирования, тестирования, бесед с классными руководителями и родителями	Готовность к новым формам диалогового взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Диагностический инструментарий	Педагог-психолог
	Заседание рабочей группы с целью анализа существующих в Буденновском муниципальном округе образовательных ресурсов по профессиональной подготовке учащихся и формирования групп учащихся по разным профессиональным направлениям.	Анализ профессиональной направленности СПО на территории Буденновского муниципального округа и Ставропольского края. Определение уровня заинтересованности колледжей и предприятий в профориентационной работе с подростками	Создание и распространение буклетов	Рабочая группа
	Проведение родительских собраний для информирования и привлечения родителей к участию в данном проекте.	Повышение родительского и детского интереса к профориентационной работе школы, приобретении профессиональных навыков.	Сценарии родительских собраний	Кл. руководители
	Изучение отзывов участников проекта путем анкетирования, опросов.	Повышение социального статуса школы		Рабочая группа
	Организация мероприятий по профориентации: лекции, тренинги, деловые игры, квесты, экскурсии и др.	Повышение качества профориентационной работы в школе, раннее приобретение профессиональных навыков учащимися, трудовое воспитание, воспитание ответственности за свое	Сценарии мероприятий	Рабочая группа, кл.руководители, учителя-предметни

		будущее		ки
	Сотрудничество педагогическими коллективами студентами образовательных учреждений в сфере осуществления задач данного проекта.	Оптимизация форм организации лично-профессионального самоопределения старшеклассников.	Заклучение договоров	Директор, рабочая группа
	Организация занятий на территории профессиональных колледжей.			
	Открытые уроки, мастер-классы, семинары	Распространение педагогического опыта, расширение социальных и профессиональных контактов, профориентационная поддержка школьников	Сценарии мероприятий	Рабочая группа
	Предварительная оценка эффективности проекта.	Определение процента реализуемости, целесообразности и рентабельности воплощения проекта.	Статистика участия обучающихся в проводимых мероприятиях	Рабочая группа
Заключительный (аналитический)				
	Анализ, обобщение и распространение результатов, полученных в ходе реализации проекта.	Оформление результатов, методических рекомендаций по организации профориентационной работы. Формирование банка данных передового опыта, имеющегося по профориентации.	Тиражирование положительного опыта реализации проекта в ОО	Рабочая группа
	Оценка эффективности проекта. Презентация проекта в педагогическом сообществе	Положительная динамика показателей личностных и учебных результатов обучающихся	Обновление и пополнение сайта	Рабочая группа
	Составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.	Определение перспективы работы в рамках предложенного проекта на основании решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта	План работы на 2026-27 уч.год	Рабочая группа

### 5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Ожидаемые эффекты проекта:

1. Оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений, переход на новый уровень профессиональных компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.

2. Получение новых результатов от профориентационной работы школы.
3. Расширение профессиональных и социальных контактов через привлечение предприятий-партнеров.
4. Формирование у детей профессиональных навыков, которые будут востребованы в любой будущей практической деятельности.
5. Профильное обучение и приобретение специальности выпускниками школы.
6. Повышение конкурентоспособности и сохранение положительного имиджа школы.

#### Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

Критерии	Показатели
Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля обучающихся в старших классах, охваченных проектной деятельностью в школе – 100%</li> <li>• доля научно-исследовательских работ от общего объема учебных проектов не менее 20%</li> </ul>
Повышение профессиональных компетенций учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечённость подростков в мероприятия профориентационной направленности;</li> <li>• направленность подростков на получение профессии, выбор колледжа, ВУЗа</li> </ul>
Скоординированность деятельности организаций-партнёров со школой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подписание соглашений по сотрудничеству и договоров по взаимодействию с организациями – партнерами.</li> <li>• вовлеченность подростков в профессиональное обучение и получение специальности 70%</li> </ul>
Трансляция опыта по созданию учебно–производственного направления для старшеклассников в школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освещение положительного опыта проекта на школьном сайте,</li> <li>• Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками.</li> <li>• организация семинаров для учителей «Организация профориентационной работы с обучающимися в школе»</li> </ul>
Степень вовлеченности родительской общественности и участие в проекте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное участие родителей старшеклассников в проекте через родительские собрания, конкурсные и творческие задания.</li> </ul>
Повышение интереса к образовательному учреждению со стороны общественности, повышение социального статуса школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли родителей, удовлетворенных результатами образовательного процесса, профессиональной подготовкой старшеклассников до 85%</li> <li>• Повышение конкурентоспособности и сохранение положительного имиджа школы.</li> </ul>

Среди показателей результативности профориентационной работы можно выделить следующие:

- высокий уровень заинтересованности обучающихся в самостоятельном выборе профессии (определяются по наблюдениям, беседам с учащимися и их родителями, картам интересов, анкетированию);
- насыщенное использование возможностей учебно-воспитательного процесса для создания у обучающихся необходимой профориентационной основы;
- наличие системы профориентационной работы с целью развития профессиональных интересов, склонностей, способностей, профессиональных намерений.

Эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько обучающихся (в процентах) выбрали профессии, на которые их ориентировали, и работают по ним.

С педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. Чем больше число обучающихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы.

Методы оценки эффективности данного проекта могут включать:

- аналитический отчет о проделанной работе с приложением фото- и видеоматериалов, презентаций и личных портфолио;
- статистические данные: о количестве проведенных мероприятий, участниках акций, количестве детей и педагогов, получивших материальную поддержку;
- финансовый отчет о количестве приобретённого оборудования и оснащения для учебных кабинетов
- анкетирование педагогов об удовлетворенности уровнем реализации акций в рамках проекта;
- количество и качество выпускаемой методической продукции по результатам описываемого опыта;
- доля социально-значимых акций от общего количества мероприятий;
- аналитические справки и результаты коллективной рефлексии по итогам отдельных мероприятий;
- частота новостных публикаций и результатов конкретных дел на сайте МОУ СОШ № 6 г. Буденновска и социальных сетях интернет СМИ.

6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

Форма календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№	Задачи	Перечень запланированных	Сроки проведения	Исполнитель	Ответственный
---	--------	--------------------------	------------------	-------------	---------------

		мероприятий			
<i>1. Информационно-просветительские мероприятия</i>					
1.	Информационное сопровождение	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	2023-2026	Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
2.		Информирование обучающихся о положении на рынке труда, в т.ч. при проведении факультативных и элективных курсов, через официальный сайт, групповую и индивидуальную работу с родителями в рамках родительских собраний	Ежеквартально 2023-2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Заместитель директора по ВР
	Организовать методическое сопровождение педагогов по вопросам профориентации	Подбор учебно-методической литературы по профориентационной работе	Сентябрь 2023г.	Библиотекарь	Заместитель директора по ВР
		Подбор информации востребованных профессий; их классификация (рабочие, служащие)	Сентябрь 2023 г.	Библиотекарь	Заместитель директора по ВР
		Разработка методических рекомендаций для педагогов ОО по профориентационной работе	Август, Сентябрь 2023 г.	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
		Разработка методических рекомендаций для классных руководителей ОО по профориентационной работе	2023 г.	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
<i>2. Мониторинговые мероприятия</i>					
	Анализ результатов профориентации	Анализ результатов профориентации за предыдущий учебный год (вопросы трудоустройства и	Ежегодно Сентябрь	Рабочая группа	Заместитель и директора

		поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9-х кл.)			
		Мониторинг профпригодности (карта интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной)	1 полугодие учебного года	Педагог-психолог	Заместитель и директора
		Профессиональный тип личности (автор Холанд)	2 полугодие учебного года	Педагог-психолог	Заместитель и директора
		Методика отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова	2 полугодие учебного года	Педагог-психолог	Заместитель и директора
<i>3. Работа с педагогическим коллективом</i>					
	Обеспечить эффективный образовательный процесс	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	Сентябрь 2023 г.	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
		Организация и проведения ряда семинаров для педагогов и классных руководителей по профориентационной работе	В течение учебного года	Рабочая группа	Заместитель и директора
		Работа методических объединений педагогов по вопросам методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения: - подготовка учащихся к компетентному выбору профессии; - система профориентационной	2023-2026	Руководители школьных методических объединений	Заместитель и директора

	<p>работы в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика профориентационной работы по возрастным группам;</li> <li>- психологическая и социальная обусловленность выбора профессии;</li> <li>- методические основы профориентации во внеклассной работе;</li> <li>- работа с учащимися по интересам;</li> <li>- методы работы с родителями по вопросу самоопределения учащихся</li> </ul>			
	<p>Профконсультации для педагогов по изучению личности школьника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности учащихся к выбору профессии;</li> <li>- изучение личностных особенностей и способностей учащихся;</li> <li>- изучение склонностей и интересов;</li> <li>- изучение профессиональных намерений и планов учащихся;</li> <li>- анализ индивидуальной карты занятости учащихся школы</li> </ul>	2023-2026	Педагог-психолог	Заместитель и директора
	<p>Проведение классных часов по профориентации, методические разработки</p>	2023-2026	Классные руководители	Заместитель и директора
	<p>Отчетность педагогов о проделанной работе по профориентации</p>	Май Сентябрь 2023-2026	Классные руководители	Директор, заместители директора

		(анализ выполнения плана по профориентационной деятельности, отчет по трудоустройству выпускников)			
<i>4. Работа с родителями</i>					
	Укрепление сотрудничества между родителями и образовательной организацией с целью координации усилий по профориентационной работе	Родительские собрания по теме: «Трудоустройство выпускников 9-х классов»	2023-2026 Март	Классные руководители	Заместитель и директора
		Родительские собрания с привлечением представителей СПО	2023-2026 Март	Заместитель по ВР	Директор
		Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора дальнейшего обучения учащимися	В течение 2023-2026	Заместитель по УВР	Директор
		Ознакомление родителей с результатами профессиональных проб	В течение 2023-2026	Классные руководители	Заместитель по ВР
		Профконсультации педагога-психолога	В течение 2023-2026	Педагог-психолог	Заместитель по ВР
<i>5. Работа с учащимися</i>					
	Обеспечить учащихся информационной базой, необходимой для осуществления первичного профессионального самоопределения; Стимулировать их познавательную активность профессиональной	Классные часы с привлечением представителей СПО	В течение 2023-2026 2 полугодие учебного года	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
		Общешкольный проект «Фестиваль профессий»	В течение 2023-2026 ноябрь	Классные руководители	Рабочая группа
		Участие в реализации программ временной занятости обучающихся общеобразовательных организаций округа в профильных отрядах, выездных трудовых отрядах, трудовых бригадах	В течение 2023-2026	Социальный педагог	Заместитель директора по ВР

направленности;	Ознакомление учащихся с результатами профессиональных проб	В течение 2023-2026	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
	Организация проведения экскурсий на предприятия города	В течение 2023-2026	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	В течение 2023-2026	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
	Организация встреч со специалистами «ЦЗН»	В течение 2023-2026	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда	В течение 2023-2026 Март-апрель	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
	Профконсультации педагога-психолога	В течение 2023-2026	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
	Организация деятельности по созданию портфолио учащихся школы	В течение 2023-2026	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
	Участие в муниципальных и школьных проектах профориентационной направленности	В течение 2023-2026	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР
	Организация и проведение с учащимися выставок литературы «В мире профессий». Организация и проведение с учащимися викторин, бесед	В течение 2023-2026	Библиотекарь классные руководители	Руководитель ШМО классных руководителей
	Изучение читательских интересов школьников,	В течение 2023-2026	Библиотекарь	Заместитель директора по ВР

		составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение			
<i>6. Расширение социального партнёрства</i>					
	Объединение усилий заинтересованных сторон;	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ОО	Сентябрь	Заместитель директора по ВР	Директор
	разработка современных образовательных практико-ориентированных программ; расширение информационного поля обучающихся и их родителей; осуществление воспитательного подхода в профориентации; установление более тесной связи между образовательными организациями и предприятиями.	Расширение структуры социального партнёрства с организациями и учреждениями города в рамках профориентационной работы	В течение учебного года	Все участники образовательных отношений	Директор

7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об образовании в РФ».

2. Конвенция Международной Организации Труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов».

3. Рекомендация Международной Организации Труда № 150 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов».
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.)
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р.
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
9. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018).
10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 27.12.2018).
11. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 11.12.2018).

#### Интернет-ресурсы

- <http://www.trudvsem.ru> Информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ
- [http://www.garant.ru/student/law\\_abc.htm](http://www.garant.ru/student/law_abc.htm) "Правовая Азбука" молодежи в вопросах и ответах
- <http://vsetesti.ru/> Все профессиональные психологические тесты
- <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <http://azps.ru> Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
- <http://www.imaton.ru> - сайт Института практической психологии «ИМАТОН»
- <http://www.ucheba.ru/prof> Профессии: выбор профессии, описание профессии, рейтинг самых востребованных профессий
- <http://rodn-i-k.narod.ru/> Выбор профессии, умение решать конфликты, написать резюме, быть готовым к тестированию и собеседованию с работодателем...
- <http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=2> Методический кабинет профориентации Резапкина Г.В.
- <http://www.profor.ru/> Персональный сайт психолога Юрия Тюшева
- <http://www.proforient.ru/> Профориентирование детей-сирот
- <http://psy.1september.ru/> Газета "Школьный психолог"
- <http://www.profcareer.ru/> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»

<http://profguide.ru/> Ваш гид по профессиям

<http://www.rabotka.ru/infoworker/> Справочник профессий

<http://www.effecton.ru/770.html> Профориентация и профильное обучение

<http://www.profvibor.ru> Электронный музей профессий

8. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие инновационной площадки.

Проведение профориентационной работы в нашей школе в течение нескольких лет показала, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

9. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.

Профессиональное развитие – длительный и динамичный процесс, имеющий определенную структуру. Оно складывается из серии выборов, достигающих стабилизации лишь в среднем возрасте. Своеобразие выборов обуславливается не только наследственными факторами, но и влиянием среды, воспитания, накопленным опытом, т.е. совокупностью всех воздействий и испытаний, переживаемых субъектом в каждый момент развития. Для того, чтобы добиться успешного профессионального созревания личности, необходима строгая преемственность всех воспитательных воздействий, специфичных для каждого возрастного этапа. Таким образом, смысл процесса профориентации заключается в том, чтобы помочь учащемуся выбрать сферу профессиональной деятельности, разработать план подготовки на каждом возрастном этапе и добиться его реализации. В МОУ СОШ № 6 г.Буденновска разработана Концепция регулирующая деятельность и обеспечивающим перспективное развитие профориентационной работы с учащимися, нуждающимися в профессиональном самоопределении для дальнейшей их эффективной самореализации в жизни.

Цели, задачи, содержание и структура Концепции определены на основе государственной социальной политики в интересах детей с учётом социального контекста образовательной среды и фактических возможностей образовательного учреждения.

Концепция направлена на создание профориентационной системы, располагающей потенциалом, необходимым для развития у детей и подростков мотивации к познанию трудовой деятельности как фундаментальной основы ценностных установок личности, обуславливающих её социально-позитивное поведение и социально-трудовую адаптацию в обществе и позволяющая активно самореализовываться в жизни.

С сентября 2023 года вступает в силу унифицированная система профессиональной ориентации. Профминимум - это универсальный набор практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации учащихся.

Занятия по профориентации в школе осуществляются в следующих форматах:

Урочная деятельность: интеграция профориентационного материала в предметы общеобразовательного цикла, включая "Технологию".

Внеурочная деятельность: онлайн-диагностика склонностей, уроки профориентации, проектная деятельность, программы, классные часы, беседы, мастер-классы, консультации и другие мероприятия.

Воспитательная работа: экскурсии, посещение лекций, участие в выставках, ярмарках, классных часах и конкурсах.

Дополнительное образование: выбор занятий с учетом склонностей и потребностей.

Профессиональное обучение: выбор и обучение по программам профессиональной компетенции. Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в т.ч. в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.

Взаимодействие с родителями: информирование, собрания, рассылки, курсы и участие во встречах с представителями профессий.

Профильные предпрофессиональные классы: форматы работы и партнерства с образовательными организациями.

Концепция деятельности школы основана не только на необходимости удовлетворения познавательных интересов различных групп школьников, но и на решении комплекса задач по формированию их личностных качеств и нравственных приоритетов. Основные принципы интегративной модели обучения:

*Гуманизация.* Она предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие ребенка. Мера этого развития выступает как мера качества труд учителя и школы в целом.

*Демократизация* образования и, прежде всего на уровне обучения: выбор учеником своей траектории развития, участие в управлении всех педагогических процессов.

*Гуманитаризация*, связанная с поворотом знаний от технократической к целостной картине мира.

*Дифференциация и индивидуализация* обучения, обеспечивающая развитие ученика в соответствии со своими склонностями, интересами, возможностями.

Разработанная модель позволит на более качественном уровне решать проблемы интеграции общего, дополнительного и профессионального образования, развивать образовательную среду, компетентности участников образовательных отношений, создавать эффективные механизмы взаимодействия образовательных организаций Буденновского округа.

#### 10. Прогноз возможных отрицательных последствий (рисков) реализации инновационного проекта и средства их компенсации

Форма прогноза возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта (программы) и средства их компенсации

№	Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
1.	Кадровые риски	Недостаточная компетентность исполнителей проекта в решении некоторых вопросов. Около 70% педагогов школы, не имеют достаточного опыта участия в инновационной деятельности.	Организация для педагогов консультаций, семинаров; самообразование; привлечение внешних консультантов
	Административно-управленческий риск	Компоненты информационно-образовательной среды не встроены в учебно-воспитательный процесс школы	Слаженная деятельность членов администрации по организации разработки модели, ее компонентов и координация ее реализации в учебно-воспитательном процессе. Оперативное управляющее воздействие по реализации проекта и корректировки отклонений от плана.
2.	Пассивность сторон взаимодействия	Недостаточная мотивация предприятий-партнеров для осуществления программы проекта	Активность руководителей проекта, разработка системы стимулирования, минимизация конфликтов
	Материально-	Зависимость от ресурсного	Поиск новых

	технический риски	материально-технического оснащения	возможностей материально-технического обеспечения реализации проекта.
	Личностные риски	Низкая мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности	Организация для педагогов консультаций, семинаров по разъяснению сути инноваций и их положительного влияния на качество образования и выполнение требований ФГОС

### 11. Состав участников инновационного проекта (программы).

#### Форма состава участников инновационного проекта (программы)

№	Ф.И.О. участника инновационного проекта	Должность, категории, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Моисеева Н.Е.	Директор	Руководитель, разработчик инновационного проекта. Руководство, контроль, организация сетевого взаимодействия. Определяет кадровый состав участников инновационного проекта, распределяет функциональные обязанности между участниками инновационного проекта
2.	Понамарева Л.А.	Заместитель директора	Разработчик инновационного проекта. Координируют работу участников инновационного проекта. Разработка и апробация организационных механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия в учебной деятельности
	Орешкова Т.Г.	Заместитель директора по УВР	Ответственный исполнитель

			инновационного проекта. Разработка и апробация организационных механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия по профориентации.
	Евгенова Ю.Ю.	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности инновационной площадки
	Бражникова И.И. Донскова И.А. Кондрашина И.В. Богдан Н.А. Солодкина С.В. Царина Т.Б.	Педагогические работники, классные руководители	Исполнители инновационного проекта
	Сырцова Т.П.	Учитель информатики, ответственный за сайт	Исполнитель инновационного проекта. Информационное сопровождение деятельности инновационной площадки

12. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.

Форма предварительных расчетов по обеспечению инновационного проекта

		Наименование единиц измерения	Кол-во единиц
Организационно-управленческие ресурсы	Рабочая группа	шт.	1
	Руководитель проекта	чел.	1
	Заместители директора	чел.	2
	Методический совет	шт.	1
	Руководители ШМО	чел.	2
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий аппарат	чел.	3
	Педагогические работники	чел.	7

	Представители родительской общественности и обучающихся	чел.	415
Информационные ресурсы	Сайт	шт.	1
	Публикации	шт.	Не менее 10
	Социальные сети	шт.	2
Материально- техническое обеспечение	Помещения	шт.	34
	Оборудование	комплект	34
	Мебель	комплект	34
	Оргтехника	комплект	
Источники финансирования	Текущее бюджетное финансирование		

13. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы). В разделе приводится перечень нормативных правовых актов Российской Федерации, Ставропольского края и Буденновского муниципального округа в сфере образования, регламентирующих реализацию проекта (программы), либо предложения по содержанию проектов нормативно правовых актов Буденновского района, необходимых для реализации проекта (программы).

Документы федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

С 1 сентября 2023 г. обязательна реализация профминимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6-11 классов организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Участниками профминимума являются:

- обучающиеся 6-11 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- родители обучающихся;
- педагогические работники и административно-управленческий персонал образовательных организаций;
- организации, реализующие программы среднего профессионального и высшего образования;

- организации-работодатели;
- органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования.

Профминимум реализуется по следующим направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты», 3 практико-ориентированный модуль, дополнительное образование, взаимодействие с родителями (законными представителями), профессиональное обучение.

Документы регионального уровня:

- Приказ № 863-пр от 24 июля 2020 года «Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации обучающихся Ставропольского края до 2025 года»;
- Приказ министерства образования Ставропольского края от 17 декабря 2021 г. № 2156-пр «Об утверждении межведомственного регионального плана мероприятий по профориентационной работе на 2021-2023 годы, проводимой в Ставропольском крае для обучающихся, их родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц».

14. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы). В разделе указываются механизмы внедрения полученных результатов в систему образования Буденновского муниципального округа после окончания реализации инновационного проекта (программы), включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Деятельность педагогического коллектива будет направлена на решение каждой из поставленных задач проекта. При выборе стратегии и механизмов достижения поставленной цели ОУ руководствуется как ранее апробированными, обеспечивающими решение локальных проблем, так и модифицированными способами и методами: анализа, программирования, оценки, мониторинга и другими, направленными на решение комплексных задач.

Содержанием проекта профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности учащихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В рамках преподавания учебных дисциплин учителем должны создаваться условия для обеспечения работы учащихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации.

