

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6
города Буденновска Буденновского района»
за 2021 - 2022 учебный год**

заслушан и утвержден
решением педагогического
совета
29.08.2022 года

Данный доклад предназначен для информирования всех участников образовательных отношений, социальных партнеров школы, органов управления образования о результатах деятельности школы, ее достижениях, с целью получения общественной поддержки в решении задач, направленных на развитие школы. Публичный доклад представлен на официальном сайте школы <http://26209s006.edusite>

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

Полное название образовательной организации (в соответствии с Уставом)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 города Буденновска Буденновского района»
Сокращенное название	МОУ СОШ № 6 г. Буденновска
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип образовательного учреждения	Казенное
Год основания учреждения	1981
Директор	Охмат Наталья Петровна
Учредитель	муниципальное образование Буденновский муниципальный округ Ставропольского края
Лицензия	№5322 от 29.11.2016 серия 26 П02 №0001160 бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№2619 серия 26А02 №0000387 от 10 ноября 2015г. Свидетельство действительно до 10 ноября 2027г.
ИНН	2624022697
ОГРН	1022603227239

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 города Буденновска Буденновского района» расположена в микрорайоне 7 города Буденновска. Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа также реализует программы дополнительного образования.

Контактная информация:

Юридический и фактический адрес	проспект Менделеева, микрорайон 7, город Буденновск, Буденновский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 356800
Телефон	8(8655)926311
Электронная почта	school_6_bud@mail.ru
Веб-сайт	http://www.26209s006.edusite.ru/

1.3. Основные позиции плана (программы) развития Школы (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Основные направления деятельности Школы были реализованы через выполнение следующих задач:

1. Развивать систему управления школой в рамках требований национального проекта «Образование».
2. Выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и быть готовыми перейти на новые.
3. Повышать качество образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей обучающихся и совершенствования ВСОКО.
4. Строить образовательную среду с современными возможностями для всех участников образовательных отношений.

5. Внедрять эффективные механизмы организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

В течение года согласно разработанному плану работы Школы на 2021-2022 учебный год большинство задач было успешно реализовано.

Продолжен процесс внедрения Федеральных образовательных стандартов:

- на уровне среднего общего образования осуществлен переход на ФГОС СОО в 11 классе.

Общее количество обучающихся общеобразовательных классов, занимающихся по ФГОС с 1 по 11 класс, составило 979 человек (100% обучающихся Школы).

Качество обучения 51% в среднем по школе.

В прошедшем учебном году была продолжена работа по удовлетворению индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся, в том числе детей с особыми потребностями (одаренных детей, детей с ОВЗ). Увеличилось количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня, в том числе во Всероссийской олимпиаде школьников. Учениками показаны хорошие результаты во Всероссийской олимпиаде школьников, в спортивных состязаниях и творческих конкурсах. Количество призовых мест в ВСОШ повысилось. К сожалению, по-прежнему, недостаточно хорошо организован учет личных достижений обучающихся.

Нельзя не отметить воспитательную и социальную работу с обучающимися, участие детей в школьных и районных мероприятиях, в детских движениях. Уделено внимание поддержке детей, находящихся в социально опасном положении, имеющих проблемы в поведении. К воспитательной работе в течение года были привлечены родители обучающихся, но по-прежнему их участие в делах Школы немногочисленно и, как правило, носит разовый характер. Вместе с тем, родители обучающихся принимали участие в работе Управляющего совета и Родительского комитета Школы, участвовали в опросах по удовлетворенности условиями пребывания детей в Школе. Мнение родителей важно для улучшения отдельных направлений деятельности Школы.

С целью обеспечения высокого качества предоставления образовательных услуг продолжена работа по развитию профессионального мастерства педагогического коллектива, в том числе через систему непрерывного образования (повышение квалификации, обучение в магистратуре, дистанционное обучение), участие в педагогических конкурсах, конференциях и семинарах разного уровня.

С целью совершенствования содержания преподаваемых предметов, методическими объединениями учителей-предметников были изучены предметные концепции, разработан план реализации по их реализации.

Родителям обеспечена возможность получать часть предоставляемых Школой услуг в электронной форме через портал Госуслуг (зачисление в школу, информация об академических успехах и посещаемости детей) и через сайт Школы).

Как и в предыдущие периоды благодаря активной и качественной работе коллектива школы в прошедшем году достигнуты положительные результаты по разным направлениям работы.

1.4. Характеристика контингента обучающихся

В 2021 - 2022 учебном году в Школе обучалось на начало года – 982/43/37 (**1062**) человек, на конец года – 979/44/41 (**1064**). Число классов ежегодно увеличивается: в 2018-2019 уч. году - 39 классов, в 2019-2020 уч. году - 40 классов, в 2020-2021 уч. году - 43 класса, в 2021-2022 уч. году - 43 класса. Средняя наполняемость классов составляет 26,5 человек, в том числе: 1-4 классы – 26,7 учащихся; 5-9 классы – 26,7 учащихся; 10-11 классы – 26 учащихся. Форма обучения – очная. По предварительному комплектованию на 2022-2023 учебный год предполагается открыть 46 классов, из них: 1-х классов – четыре, 5-х классов – пять, 10-х классов – два.

**Таблица 1. Структура школы
и контингент обучающихся на начало учебного года**

Классы	Общее количество классов	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся			
			Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР)		Обучающиеся с УО (интеллектуальными нарушениями)	
			кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
1 класс	4	107		5		6
2 класс	4	111		5		4
3 класс	4	100	1	7		4
4 класс	3	83	1	7	1	5
5 класс	3	94	1	10		2
6 класс	4	105	1	9		8
7 класс	4	113				1
8 класс	4	98				2
9 класс	4	99			1	5
10 класс	2	43				
11 класс	1	29				
Итого	37	982	4	43	2	37

Таблица 2. Выбытие обучающихся

Класс	Кол-во классов	Кол-во уч-ся на начало 2021-2022 уч. года	Прибыло за год	Выбыло за год	Кол-во уч-ся на конец 2021-2022 уч. года	Переведены с академической задолженностью
1 класс	4	118	8	7	119	
2 класс	4	120	3	6	117	3
3 класс	5	111	4	7	108	
4 класс	5	95	3	2	96	
1-4 классы	18	444	18	22	440	
5 класс	4	106	4	1	109	
6 класс	5	122	9	6	125	1
7 класс	4	114	1	2	113	1
8 класс	4	100	5	4	101	
9 класс	5	104	0	1	103	
5-9 классы	22	551	19	14	551	
10 класс	2	43	5	4	44	
11 класс	1	29	0	0	29	
10-11 классы	3	72	5	4	73	
Всего 1-11	43	1062	42	40	1064	5

Все выбывшие обучающиеся имеют подтверждение о продолжении обучения в других образовательных организациях.

1.5. Структура управления

Управление МОУ СОШ № 6 г. Буденновска осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Таблица 3. Сведения об административных работниках на 01.06.2022г.

Должность	Ф.И.О.	Квалификационная категория
Администрация		
Директор	Охмат Н.П.	соответствие занимаемой должности
Зам. директора по УВР 1-4 классы	Поделякина Г.С.	
Зам. директора по УВР 5-11 классы	Алферова Г.Р.	
Зам. директора по НМР	Понамарева Л.А.	
Зам. директора по ВР	Морозова О.А.	

Зам. директора по АХР	Шевцов М.В.	
Руководители предметных методических объединений		
МО учителей гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Высоцкая О.В.	высшая
МО учителей иностранных языков	Богдан Н.А.	высшая
МО учителей естественно-научных и математических дисциплин	Солодкина С.В.	высшая
МО учителей развивающего цикла	Мезенцева Н.А.	высшая
МО учителей начальных классов	Голубева И.А.	высшая
МО классных руководителей	Донскова И.А.	высшая
МО педагогов психолого-педагогического сопровождения	Евгенова Ю.Ю.	первая

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

- Управляющий совет (председатель – Ивенская М.Х.);
- Педагогический совет (председатель – Охмат Н.П.).

Совещательные органы и общественные советы:

- Профсоюзная организация (председатель Макеева Т.А.);
- Совет обучающихся (Президент совета Погребная Е., ученица 10б класса).

Деятельность структурных подразделений, органов общественно-государственного управления и советов определены соответствующими локальными актами.

Структура управления представлена на схеме:



2. Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

2.1. Характеристика образовательных программ

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Язык обучения - русский.

Таблица 4. Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок усвоения
1	Основная образовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
2	Основная образовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
3	Основная образовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года
4	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)	Адаптированная	4 года
5	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)	Адаптированная	5 лет
6	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственными отклонениями (интеллектуальными нарушениями)	Адаптированная	9 лет
7	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Адаптированная	4 года

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ и содержательной части программ учебных предметов.

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом особенностей школы и образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также концептуальных положений учебно-методических комплектов, используемых в обучении. В 2021 году обновлено содержание основных образовательных программ (ООП) начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО).

Образовательные программы определяют содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровнях общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования составлены на основе примерных ООП и содержат следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

Рабочие программы по предметам разработаны учителями-предметниками на основе основных образовательных программ соответствующего уровня обучения, требований ФГОС, учебного плана школы и имеют следующую структуру:

– планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

- содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- календарно – тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Ежегодно приказом директора школы закрепляются изменения в организационный раздел основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования в плане разработки учебного плана. Соответственно, учебный план 1-4-х, 5-9-х, 10-11-ых классов в 2021-2022 учебном году сформирован в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО). С целью удовлетворения потребностей обучающихся на изучение родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, развития познавательного интереса к родному языку, а через него к родной культуре учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются самостоятельно. С этой целью в 1-4-х, 5-9-х классах на предметы «Родной язык» (русский) и «Родная литература» (русская) выделено по 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений. В 10 и 11 классах родной язык (русский) изучается в объеме 1 часа в неделю.

Учебный план школы ориентирован на дифференциацию и индивидуализацию обучения, на социализацию обучающихся. Особое место в этом уделялось духовно-нравственному развитию обучающихся. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучался в 4 классах (по выбору родителей и законных представителей детей) через модуль «Основы светской этики». В 5 классах изучается предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обеспечивающий знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

2.2. Организация изучения иностранных языков

В школе ведется обучение английскому и французскому (второй иностранный язык) языкам. На занятиях класс делится на две группы при наполняемости класса 25 и более человек. В начальной школе обучение ведется со 2-го по 4-ый класс по 2 часа в неделю. В 5-11 классах по 3 часа в неделю.

Таблица 5. Сведения о преподавании иностранных языков

Классы	Английский язык		Французский язык		Немецкий язык		Испанский язык	
	число классов (групп)	обучающихся (чел.)	число классов (групп)	обучающихся (чел.)	число классов (групп)	обучающихся (чел.)	число классов (групп)	обучающихся (чел.)
2-4 классы	18	258	-	-	-	-	-	-
5-9 классы	35	501	21	310	-	-	-	-
10-11 классы	5	72	2	46	-	-	-	-
Всего	57	811	23	356	-	-	-	-

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей) в школе используются:

Образовательные технологии	Методы
<ul style="list-style-type: none"> • педагогика сотрудничества; • здоровьесберегающие; • традиционная; • ИКТ-технологии; • уровневой дифференциации; • межпредметной интеграции; • групповые; • технологии проектного обучения; • технология проблемного обучения; • игровые; • тестовые; • технология лекционно-семинарской зачетной системы 	<ul style="list-style-type: none"> • словесный; • наглядный; • игровой; • проблемный; • метод контроля; • рефлексия; • практический метод; • технический; • исследовательский; • интерактивный

Учителя школы регулярно используют:

-электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий (73%);

-информацию из сети Интернет для подготовки к урокам (89 %);

-Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса (56%);

-Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями - ЭЖ (100%).

Учителя начальной школы имеют инструменты для организации оценки универсальных учебных действий:

-стандартизированные письменные работы (100%);

-творческие работы (100%);

-практические работы (100%);

-материалы для самооценки учащихся (100%);

-план или карту наблюдений динамики достижений обучающихся (100%).

2.4. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная система в Школе обеспечивается совместной деятельностью классных руководителей 1-11 классов, педагога-организатора, педагогов-психологов, социального педагога и основывается на организационной деятельности детских объединений и советов, заложенной в системе ученического самоуправления. Концепция воспитательной деятельности классных руководителей и работников СПС Школы заключается в сохранении психологического здоровья личности в образовательном процессе, обеспечении индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения личности обучающегося; содействии полноценному личностному и интеллектуальному развитию ребенка на каждом возрастном этапе; формировании способности к самовоспитанию и саморазвитию; в профилактике и преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, формировании осознанной мотивации учебной деятельности.

Таблица 6. Направление и содержание воспитательной работы

№	Направления воспитательной деятельности	Содержание работы
1	Гражданско-патриотическое воспитание	1. Месячник военно-патриотической работы (февраль). 2. Акции: -«Георгиевская ленточка»; - «Письмо ветерану»; - «Вахта памяти»; - «Бессмертный полк».

		3. Конкурс чтецов «Я помню, я горжусь».
2	Нравственное и духовное воспитание	<p>1. Традиционные школьные праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День знаний; - День учителя; - День матери; - 8 марта; - Праздник последнего звонка. <p>2. Участие в городских мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс «Живая классика»; - фестиваль - конкурс «Пасха красная»; - Кирилло-Мефодиевские чтения; - день славянской письменности и культуры; <p>3. Проект «От малой родины – к большой стране»</p> <p>4. «Самый большой урок в мире»</p>
3	Спортивно-оздоровительная работа	<p>1. Комплексно-целевая программ «Спасибо, нет!». Цель - формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических средств у подростков.</p> <p>2. Декада «Мы – за здоровый образ жизни».</p> <p>3. Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здоровому – все здорово!» - День здоровья и безопасности «Экстренный вызов» <p>4. Участие в городских спортивных соревнованиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Президентские состязания»; - соревнования по пулевой стрельбе; - легкоатлетическая эстафета; - спартакиада школьников; - военно-спортивная игра «Зарница».
4	Интеллектуальное воспитание	<p>1. Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы).</p> <p>2. Акция «Час Кода».</p> <p>4. Участие в краевых и районных научно-практических конференциях.</p>
5	Правовое воспитание и культура безопасности	<p>1. Программа «Школа безопасности». Цель – формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>2. Всероссийские акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День правовой помощи детям; - Всероссийский открытый урок по «ОБЖ». <p>3. Городские профилактические акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Внимание, дети!» - PR-акция «Я - маленький пешеход»; - «Неделя дорожной безопасности». <p>4. Участие в городских мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пожарно-тактические учения; - декада «Подросток и закон»; - конкурс ЮИД. <p>5. Посвящение первоклассников в пешеходы.</p> <p>6. Единые классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Закон для нас – закон внутри нас»; - «Безопасное лето».

В формировании и развитии личности обучающегося ведущую роль школа отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. Ежегодно в этом направлении проводится огромная работа. Во всех кабинетах оформлены уголки по государственной

символике, проводятся уроки и классные часы о символах и атрибутах Российского государства. Традиционно в этом направлении проходит акция «Милосердие» ко дню пожилых людей, работает поздравительная почта ко Дню Защитников отечества, Дню Победы, учителей-ветеранов ко Дню Учителя, ветеранов труда и оказание шефской помощи.

Также большое значение уделяется работе с обучающимися в рамках военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи. Проведен месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню защитников Отечества и проводимый ежегодно, включивший в себя:

- тематическую выставку в библиотеке школы;
- соревнования по ОФП среди обучающихся 8-11 классов;
- участие в муниципальных соревнованиях:
- по стрелковому двоеборью, разборке и сборке автомата Калашникова среди допризывной молодежи;
- по пулевой стрельбе с допризывной молодежью.

Ученики 10 класса приняли участие в международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» 2022.

Эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

2.5. Виды внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется через план внеурочной деятельности и включает в себя пять направлений: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно- нравственное, социальное. Программы внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

На уровне начального общего образования в соответствии с образовательным планом в 2021-2022 уч. году по интеллектуальному направлению осуществлялись занятия в 1-4 классах по курсу внеурочной деятельности «Логика» (руководители учителя начальных классов), а также востребованному в современной школе курсу «Проектная деятельность». Данные занятия способствовали обеспечению достижения планируемых результатов по предметам начальной школы, расширили круг познавательных интересов обучающихся, способствовали преемственности в изучении базового материала начального и среднего уровней образования.

По социальному направлению организованы занятия по изучению правил дорожного движения.

Вопросы духовно-нравственного развития детей осуществлялись в дополнение к курсу основ религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) виртуальными экскурсиями по залам музеев края и страны, использование платформы РЭШ. Классные руководители проводили этические беседы.

Работа по общекультурному направлению с младшими школьниками проходила через систему ключевых мероприятий. С учетом требований санитарных служб, все они проходили внутри класса без массовых сборов на параллели:

1 класс: представление проектов, «Прощание с Азбукой».

2 класс: конкурс проектных работ.

3-4 класс: «Интеллектуальный турнир», конкурс проектных работ.

Традиционно проводились общие мероприятия, в которых принимали участие все младшие школьники: «День знаний», «День народного единства», «Тепло сердец для наших мам», новогодние утренники, «День защитника Отечества», День Победы.

Спортивно-оздоровительное направление реализовывалось в основном через индивидуальное участие обучающихся в спортивных секциях и школах и в плановых мероприятиях.

Внеурочная деятельность обучающихся 5-10 классов была организована по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное: секция волейбола и баскетбола;

духовно-нравственное: волонтерский отряд «Добрые сердца»;

социальное: «Финансовая грамотность», «Юнармия»;

общеинтеллектуальное: элективные предметные и надпредметные курсы;

общекультурное: отряд ЗОЖ.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках воспитательных планов классных руководителей. Остальные часы по направлениям внеурочной деятельности реализуются за счет:

- дополнительных образовательных программ Школы (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательных программ учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- программы воспитания и социализации (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.);

- деятельности иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога).

Кроме этого, учителями предметных методических объединений были организованы тематические мероприятия разной направленности с использованием площадок других образовательных и культурных учреждений, дистанционные формы деятельности. В частности, можно выделить следующие направления:

в направлении **развития экономических и правовых знаний** учителями истории и обществознания организовано участие учеников в олимпиаде по финансовой грамотности СКФУ.

Внеклассная работа по математике была дополнена организованным участием обучающихся в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах разного уровня, таких как: олимпиада по математике для 5-11 классов на платформе Учи.ру.

В направлении **естественно-научного знания** учащиеся проверили свои знания в написании Всероссийского химического диктанта (ноябрь 2022).

Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: с задержкой психического развития (ЗПР) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: два педагога-психолога, учитель-логопед;
- кабинеты, оснащенные компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП.

В школе имеется паспорт доступности объекта для разных групп инвалидов. Для информационной поддержки заполнены страницы учреждения на порталах «Доступная среда Ставрополья», информация о детях-инвалидах поступает в ФГИС «Федеральный реестр инвалидов» (ФГИС ФРИ), заполнен реабилитационный паспорт учреждения.

Школьная психологическая служба. Основной целью школьной психологической службы является создание условий для сохранения психологического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Психологическое сопровождение обучающихся осуществляется с согласия родителей или законных представителей ребенка.

Учитывая цели и задачи психологической службы, работа педагога-психолога в 2021-2022 учебном году включала в себя следующие направления деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с учетом введения ФГОС в – начальной школе;
- психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников с учетом введения ФГОС в – средней школе;
- психологическое сопровождение детей с ОВЗ;
- работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»;
- психологическое сопровождение участников образовательных отношений в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями.

Одной из форм сопровождения является психолого-педагогическая диагностика, способствующая оптимизации процесса обучения и развития детей. Организуемая психодиагностика является системным и непрерывным процессом.

Психолого-педагогическая диагностика проводилась по запросу со стороны взрослых (педагогов, родителей) или самого ребенка. Плановые диагностические мероприятия проводились в определенные периоды обучения. По итогам диагностики готовились рекомендации для педагогов и родителей, организовывались консультативные или коррекционно-развивающие встречи с ребенком, совместно с автором запроса планировалась работа, направленная на решение проблем ребенка. Обобщенные результаты обсуждались с педагогами на педагогических консилиумах, с учащимися и их родителями - в режиме групповых и индивидуальных консультаций.

Психологическое просвещение и консультирование всех участников образовательных отношений способствует созданию ситуации сотрудничества и позволяет помочь решать насущные вопросы обучения и развития детей на протяжении всего периода обучения, особенно в периоды возрастных кризисов. В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с обучающимися, родителями и учителями 1-х, 5-х, 10-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с обучающимися и родителями 9 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями обучающихся 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- с обучающимися 9, 11 классов – психологическая готовность к выпускным экзаменам;
- с родителями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями;
- по запросам учителей, родителей, специалистов.

Работа с детьми с ОВЗ, обучающимися по адаптированной образовательной программе, умственно отсталыми детьми. В течение года проводятся коррекционные занятия, которые позволяют развивать все сенсорные процессы у обучающихся с ОВЗ, создавать положительный эмоциональный фон, помогать преодолевать нарушения в эмоционально-волевой сфере, развивать общую и мелкую моторику, корректировать двигательные нарушения.

Работа с первоклассниками. В течение года особое внимание было уделено первоклассникам. С ними проводились занятия по ускорению адаптации и развитию познавательных способностей. Также проводилась работа с педагогами и родителями первоклассников, в форме бесед, консультаций, семинаров.

Наиболее результативной была работа в направлении коррекционно-развивающих занятий. Видна общая заинтересованность педагогов начальных классов в объединении совместных усилий по изучению познавательных процессов и изучение личностных особенностей учащихся.

Адаптация пятиклассников. Исследование адаптации учащихся 5-х классов к обучению в школе согласно плану психолого-педагогического сопровождения по ФГОС проводилось в октябре – ноябре 2022 года. В ходе исследования были выявлены учащиеся с низким уровнем адаптации. Им рекомендован индивидуальный подход и занятия с психологом.

Психологическая подготовка к экзаменам. Проведенная диагностика позволила выявить учащихся с повышенной тревожностью и низким уровнем психологической готовности к экзаменам. Им были предложены индивидуальные консультации и групповые занятия. Однако не все учащиеся воспользовались этой возможностью.

Профилактика суицидального поведения подростков. Данному направлению деятельности всегда уделялось большое внимание. В 2021-2022 учебном были подготовлены информационные листки с телефонами доверия и служб, оказывающих помощь семьям оказавшихся в трудной ситуации, для учащихся и их родителей, проведена индивидуальная профилактическая работа с учащимися. Также были проведены классные часы и родительские собрания по информированию родителей и учащихся о функционировании телефона доверия.

Профилактическая работа с обучающимися:

- организована работа по выявлению и повышению социометрического статуса учащихся,
- учащиеся информированы о возможности поделиться в анонимной форме своими проблемами в «Письме Доверия» и по электронной почте,
- классные часы и тренинговые занятия по развитию адаптивного поведения,
- проведены тематические уроки для учащихся.

Профилактическая работа с педагогами и родителями:

- подготовлены информационные буклеты для родителей;
- для педагогов в электронном виде собрана папка необходимой информации по систематизации знаний по различным темам;
- проведены лекции для учителей «Как помочь учащимся справиться со стрессом»,
- подготовлено выступление на педагогическом совете «Методические рекомендации классным руководителям».

Таким образом, можно сделать вывод о наличии системы в работе педагогов-психологов школы, о целесообразности соотношения диагностических, коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий. Для осознанных изменений планируется продолжение начатой работы и поиск новых идей и решений:

- активизировать работу с одаренными учащимися;
- активизировать работу по профилактике суицидального поведения учащихся;
- повысить активность родителей учащихся в образовательном процессе;
- провести мероприятия, направленные на координацию совместных усилий в этом направлении психолога, классного руководителя и родителей.

В школе имеется 1 логопедический пункт. В 2021-2022 учебном году в ходе коррекционно- логопедической работы на школьном логопункте была оказана помощь обучающимся 1-7 классов:

Таблица 7

1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
24	8	8	1	3	1	3	0	0

2.7. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы

ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное приказом от 24.02.2021 № 27/1. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля и осуществляется в течение всего учебного года. Ключевым комплексным мероприятием ВСОКО является ежегодное самообследование школы (<https://26209s006.edusite.ru/page-22.html>).

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-11-х классах – не менее 34 недель (без учёта летнего экзаменационного периода в 9-х, 11-х классах). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В школе шестидневная учебная неделя для обучающихся 5-11 классов и пятидневная – для обучающихся 1-4 классов, а также для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и УО (интеллектуальными нарушениями) продолжительность урока 40 минут. Начало занятий – 8.10. Обучение в первую смену: 1-7, 9-11 классы, во вторую смену – 8 классы. Основной формой обучения – с 1 по 11 класс включительно является классно-урочная система. Дети-инвалиды, имеющие заключение ВКК, обучаются индивидуально на дому.

Форма образования – очная.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и Базисным учебным планом.

Количество и последовательность уроков определяются расписанием занятий и зависят от санитарных норм и условий.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6 города Буденновска Буденновского района», по итогам освоения образовательной программы. Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана была проведена по графику, утвержденному приказом директора, на всех уровнях обучения согласно формам, указанным в учебном плане школы. Контрольные работы были составлены на основе программного материала, освоенного обучающимися на протяжении всего учебного года.

Программный материал по всем предметам учебного плана выполнен. Однако 3/2/1 человек переведены в следующий класс с академической задолженностью.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», документами Министерства просвещения РФ и инструктивно-методическими письмами, приказами министерства образования Ставропольского края.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

В школе функционирует 40 учебных кабинетов, в том числе кабинет технологии (девочки), мастерские для уроков технологии (мальчики). В наличии спортивный зал, столовая, библиотека, актовый зал, медицинский и процедурный кабинеты.

В связи с введением в действие санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 с сентября 2020 года все учебные кабинеты закреплены за классами (кроме кабинетов иностранного языка, технологии). Кабинеты оснащены рециркуляторами.

Условия пребывания обучающихся в школе, комфортность и безопасность образовательной среды находится в надлежащем состоянии.

Таблица 8. Сведения о материально-технической базе

Учебные кабинеты	Специализированные кабинеты	Спортивные	Доп.образование
Начальная школа-14	Химия-1	Спортзал-1	Ритмика-1
Русский язык-4	Физика-1		
Иностранный язык-4	Информатика-1		
Математика-4	Технология-3		
Биология-1	ОБЖ-1		
География-1	7	1	1
История-2			
ИЗО-1			
Музыка-1			
Кабинет для обучающихся с ОВЗ-2			
34			

Таблица 9. Сведения об информационно-образовательной среде

№	Назначение учебного кабинета	Наличие интерактивного оборудования	Наличие компьютера	Наличие экрана, мультимедийного проектора	Итого
1	Начальная школа-17	8	9	7	24
2	Русский язык-5	1	4	4	9
3	Иностранный язык-3		3	1	4
4	Математика-4		4	1	5
5	Биология-1		1	1	2
6	География-1	1			1
7	История-2	2			2
8	ИЗО-1		1	1	2
9	Музыка-1		1		1
10	Кабинет для обучающихся с ОВЗ-1		1		1
11	Химия-1		1	1	2
12	Физика-1		1	1	1
13	Информатика-1	1			1

14	Технология-3		1		1
15	ОБЖ-1		1		1
16	Библиотека-1		1		1
17	Учительская-1		1		1

На текущий момент в школе оснащены интерактивным оборудованием, позволяющим использовать виртуально-наглядные модели, предоставляющим возможность использовать цифровое (электронное) измерение различных объектов, работать с картографической информацией, планами объектов и местности, - 14 учебных кабинетов. Персональными компьютерами, проекторами оснащено 42 кабинета.

Таким образом, техническими средствами обучения в соответствии с требованиями Карты минимальной оснащённости современным оборудованием учебных кабинетов оснащено 98% учебных помещений.

На все компьютеры в школе установлено лицензионное программное обеспечение. В своей работе педагоги постоянно используют такие программы как текстовый процессор MicrosoftWord, программу для создания презентаций MicrosoftPowerPoint, программу для создания публикаций и брошюр MicrosoftPublisher. Такие программные продукты как векторный графический редактор Inskape, растровый графический редактор Gimp, ABC Pascal - система программирования, 7zip – архиватор. Рабочие места педагогов, обучающихся и администрации имеют выход в Интернет.

В 2022 году продолжено использование автоматизированной информационной системы «АВЕРС: Директор» с модулями «АВЕРС: Электронные журналы», «АВЕРС: Зачисление в образовательную организацию». Родителям предоставлена возможность получать через портал «Государственные услуги» информацию о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся, (посредством подключенной электронной системы «АВЕРС: Электронные журналы»), а также услугу зачисления в Школу.

В 2022 году также продолжено внесение сведений в сервис «Навигатор дополнительного образования», созданный в Ставропольском крае в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

На основании постановления Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 г. №729 и постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2014 г. №1508 продолжена загрузка данных в Федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении». Внесены данные о документах об образовании, выданные в учреждении с 1996 по 2022 годы (более 3 тыс. документов).

Библиотечный фонд школы.

Библиотека подключена к сети Интернет, оснащена компьютером, 1 МФУ, сканером, проектором, экраном, операционными системами Windows.

Художественный фонд на бумажных носителях составляет 6353 экземпляра, учебников – 13701 экземпляр. Для читателей библиотеки в течение года по запросу составляются тематические библиографические справки. В течение года библиотечные уроки и мероприятия посетили 454 обучающихся школы. Обеспеченность учебниками за счет фонда библиотеки и внутришкольного обмена составляет 100%.

С целью поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников используются современные информационные технологии в области библиотечных услуг (электронные каталоги и полнотекстовые базы данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернет).

3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом

Школа располагает хорошей базой для проведения занятий физкультурой и спортом, включающей в себя наличие:

- спортивный зал;
- зал для занятий оздоровительной гимнастикой, ритмикой;
- стадион.

В спортивном зале имеется основное оборудование: брусья, перекладины, канат гимнастический, бревно гимнастическое, тренажеры, гантели и другое спортивное оборудование, инвентарь. В течение летних каникул школьный стадион полностью реконструирован. Появились футбольное поле с искусственной травой, беговые дорожки, многофункциональная площадка, полоса препятствий с резиновым покрытием, места для прыжков в длину и занятий на уличных тренажерах. Зонирование выполнено яркой четкой разметкой, которую хорошо заметной при любом освещении. Кроме того, обустроено порядка 1,5 тысяч кв. м прилегающей территории.

На территории школы есть место для строевой подготовки, что обеспечивает выполнение программы «Основ военной службы».

3.4. Организация летнего отдыха детей

Организация каникулярного отдыха детей является значимым направлением в деятельности школы. С 1 июня по 16 июля 2022 года в школе функционировал лагерь с дневным пребыванием детей «Журавлик», в котором отдохнули 120 детей.

3.5. Организация питания, медицинского обслуживания

Организация питания обучающихся школы осуществляется в соответствии с федеральными и региональными документами.

Для организации питания обучающихся и работников имеется столовая на 220 мест, оснащенная необходимым технологическим оборудованием, имеются специальный блок для приготовления пищи.

С 01.09.2020 года учащиеся начальных классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием, согласно ФЗ от 01.03.2020 г. № 470-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статью 37-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В начальных классах бесплатным питанием были обеспечены 443 учащихся.

На основании документов выделена категория учащихся, нуждающихся в дополнительном бесплатном питании. В 2021-2022 учебном году питание за счет средств бюджета получали 580 детей, что составило 57 % от общего числа обучающихся школы. Бесплатное питание организовано для следующих категорий:

- дети с ОВЗ – 58 человек;
- дети из многодетных семей (малоимущие) – 34 человека.

32 учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, получают денежную компенсацию за питание.

Ежедневно ведется прием обучающихся с оказанием первой медицинской помощи. Медицинское обслуживание в школе осуществляется ЦРБ. Оборудован новой мебелью медицинский кабинет фельдшера, процедурный кабинет. Аптечки для оказания первой медицинской помощи находятся во всех специализированных кабинетах. Также ежегодно проводятся осмотры школьников специалистами поликлиники. Для выработки иммунитета против различных инфекционных заболеваний проводятся плановые прививки и в период, предшествующий эпидемии гриппа. Приобретены для учащихся медикаменты для профилактики простудных заболеваний: оксолиновая мазь, арбидол, аскорбиновая кислота. Все сотрудники школы ежегодно проходят диспансеризацию, имеют медицинские книжки.

3.6. Обеспечение безопасности

Вопросы обеспечения безопасности образовательного процесса в течение учебного года постоянно рассматривались на педсоветах, планерках и административных совещаниях. План мероприятий по улучшению условий жизнедеятельности обучающихся и охраны труда педагогов был составлен с учетом результатов проверок, предписаний органов государственного надзора, мероприятий после расследований несчастных случаев, по практическим предложениям работников, обучающихся и родителей.

Формирование навыков безопасного поведения обучающихся – одна из важнейших задач педагогического коллектива. В течение всего учебного года проводилась целенаправленная работа по изучению и выполнению правил дорожного движения и пожарной безопасности. За учебный год проведено три учебные тренировки (сентябрь, апрель, май) по эвакуации сотрудников и обучающихся в случае возникновения непредвиденных обстоятельств, ЧС. Среднее время эвакуации - 4 минуты. Практические занятия по отработке планов эвакуации при возникновении пожара свидетельствуют о готовности школы к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Подготовка обучающихся к обеспечению безопасности осуществлялась педагогом-организатором ОБЖ и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: лабораторных работ, практических работ, при проведении экскурсий, спортивных и кружковых занятий с занесением записей инструктажа в специальные журналы, уроков по курсу «ОБЖ», практических занятий, учебных тренировок.

Здание школы обеспечено: кнопками экстренного вызова группы быстрого реагирования, системой пожарной безопасности, прямой связью с пожарной охраной, аварийным оповещением, первичными средствами пожаротушения. Приобретено и заменено 10 единиц огнетушителей (всего 29 единиц).

Таким образом, в школе создана и эффективно реализуется система работы по повышению комплексной безопасности образовательной деятельности.

3.7. Кадровый состав

Коллектив Школы насчитывает 62 педагогических работника (основных – 60, совместителей – 2). Из них 1 Отличник народного просвещения, 4 Почетных работника общего образования Российской Федерации, 3 Почетных работника сферы общего образования Российской Федерации. В Школе трудятся победители и призеры профессиональных конкурсов муниципального уровня, 2 победителя конкурса лучших учителей ПНПО.

Таблица 10. Сведения о педагогических работниках (включая административных работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во человек	%	
Всего педагогических работников (количество человек)	62		
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	62	100	
Из них внешних совместителей	2	3,2	
Наличие вакансий	0	0	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	54	87
	со средним профессиональным образованием	8	13
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за 2020-2021 уч. год			
Имеют квалификационную категорию	высшую	28	45
	первую	2	3
	соответствие	17	28

	без квалификационной категории	15	24
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	8	12
	от 30 до 45 лет	25	37
	от 45 до 60 лет	28	42
	выше 60 лет	6	9
Состав педагогического коллектива по должностям	учитель	53	86
	учитель-логопед	1	1,5
	социальный педагог	1	1,5
	педагог-психолог	1	1,5
	педагог-организатор	1	1,5
	педагог дополнительного образования	1	1,5
	воспитатель	3	5
	вожатая	1	1,5
Текущесть педагогических кадров			
Педагогический стаж	от 0-3 лет	15	22
	от 3-5 лет	2	3
	от 5-10 лет	5	7,5
	от 10-25 лет	21	31,5
	25 лет и более	24	36
Имеют учёную степень	кандидат наук	1	1,5
Имеют почётные звания	Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования, Почетный работник сферы общего образования	8	13
Имеют государственные и ведомственные награды	Почетная грамота Министерства образования РФ	1	1,5

Таблица 11. Сведения о работниках школы (на 01.06.2022г.)

Показатель	Кол-во человек	%
Количество работников школы	88	
Администрация	6	7
Количество учителей	52	58,5
Количество других педагогических работников (логопед, соц. педагог, педагог-психолог, воспитатель, педагог-организатор, педагог доп.образования)	10	11
Учебно-вспомогательный персонал	4	4,5
Обслуживающий персонал	16	19

Эффективность образовательного процесса зависит от уровня подготовленности педагогов к работе в современных условиях. Педагоги школы повышают свою квалификацию как в очно- заочной форме, так и в дистанционном режиме. Общй показатель прохождения курсов повышения квалификации по школе составляет 84%:

- на курсах повышения квалификации по подготовке к введению ФГОС – 10 человек,
- на курсах по подготовке экспертов ОГЭ и ЕГЭ в 2021-2022 учебном году побывали 2 человека (Хадеева С.А., Солодкина С.В.),
- на прочих тематических курсах – 11 человек.

Кроме этого, работники школы повышали уровень своей квалификации в других образовательных организациях:

- в ФГБУ «Федеральный центр тестирования» (г. Москва) – 36 человек.

Педагоги стали участниками семинаров и вебинаров по актуальным темам, прошедшим в разных образовательных организациях.

Важным направлением является **проведение аттестации** на подтверждение категории и соответствие занимаемой должности. В 2021-2022 учебном году 15 работников школы (что составляет 24% от числа всех педагогических и административных работников) прошли аттестацию:

- на *высшую категорию* аттестовано 5 человек, из них 1 педагог повысил свой квалификационный уровень с I на высшую, остальные подтвердили свою категорию.
 - на *первую категорию* – документы не подавали;
 - на *соответствие занимаемой должности* аттестовано 10 педагогических работников.
- Не имеют квалификационную категорию 36% педагогов (24 человека), из них 4 - молодые специалисты, 8 - не имеют достаточного стажа работы в сфере «Образование» или в школе.

Количество педагогов, прошедших аттестацию на подтверждение/ повышение категории по сравнению с прошлым годом уменьшилось на человека.

О **высоком уровне профессионализма** педагогических работников школы также свидетельствуют следующие факты:

- директор школы, учитель истории Охмат Н.П., заместитель директора по УВР Поделякина Г.С., заместитель директора по НМР Понамарева Л.А. – члены государственной экзаменационной комиссии СГПИ (филиал в г. Буденновске);
- учитель химии Солодкина С.В., - руководитель муниципального методического объединения учителей химии;
- учитель-логопед Назаренко И.В. - руководитель городского методического объединения учителей-логопедов;
- 10 учителей - члены жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: учитель английского языка Богдан Н.А., учитель химии и биологии Солодкина С.В., учителя русского языка и литературы Хадеева С.А., Высоцкая О.В., учитель географии Баранова О.И., учителя истории и обществознания Донскова И.А., Бражникова И.И., учителя технологии Кондрашин А.Г., Кондрашина И.В., учитель физической культуры Зубаха Г.В.;
- учителя русского языка и литературы Тарасенко Т.Н., Хадеева С.А., Высоцкая О.В., Щекина Т.В. - эксперты по проверке итогового сочинения;
- Хадеева С.А. - эксперт по проверке экзаменационных работ учащихся по русскому языку в форме ОГЭ;
- Солодкина С.В. - эксперт по проверке экзаменационных работ учащихся по химии в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- 26 человек (42% педагогов) приняли участие в организации работы ППЭ при проведении итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Школа в целом располагает квалифицированными педагогическими кадрами, способными решать текущие задачи по разработке и освоению новых программ и внедрению инновационных технологий.

4. Результаты деятельности школы, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена

В 2021-2022 учебном году по результатам сдачи итогового сочинения по литературе были допущены к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования 29 выпускников 11 класса.

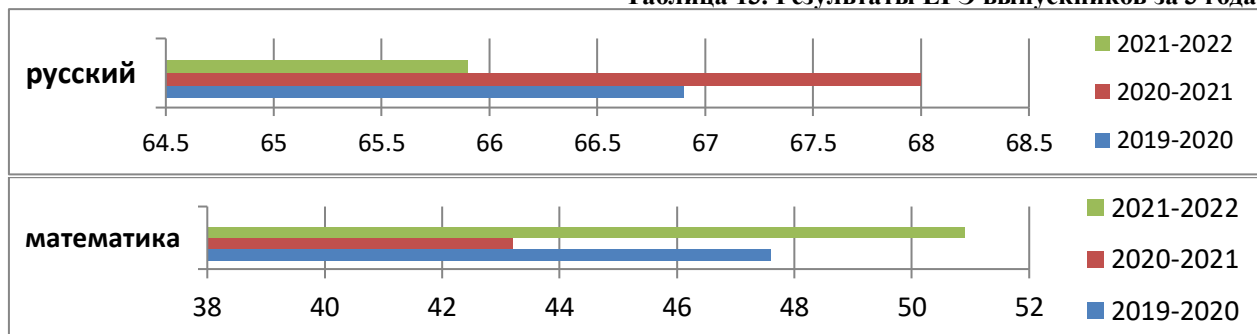
Все выпускники успешно прошли ГИА по русскому языку и математике и получили аттестат за курс среднего общего образования. 4 выпускника, набрав не менее 70 баллов по русскому языку и математике, преодолев минимальный порог по всем сдаваемым предметам, получили аттестаты с отличием и награждены медалью РФ «За особые успехи в учении». Кроме этого 3 человека награждены золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении».

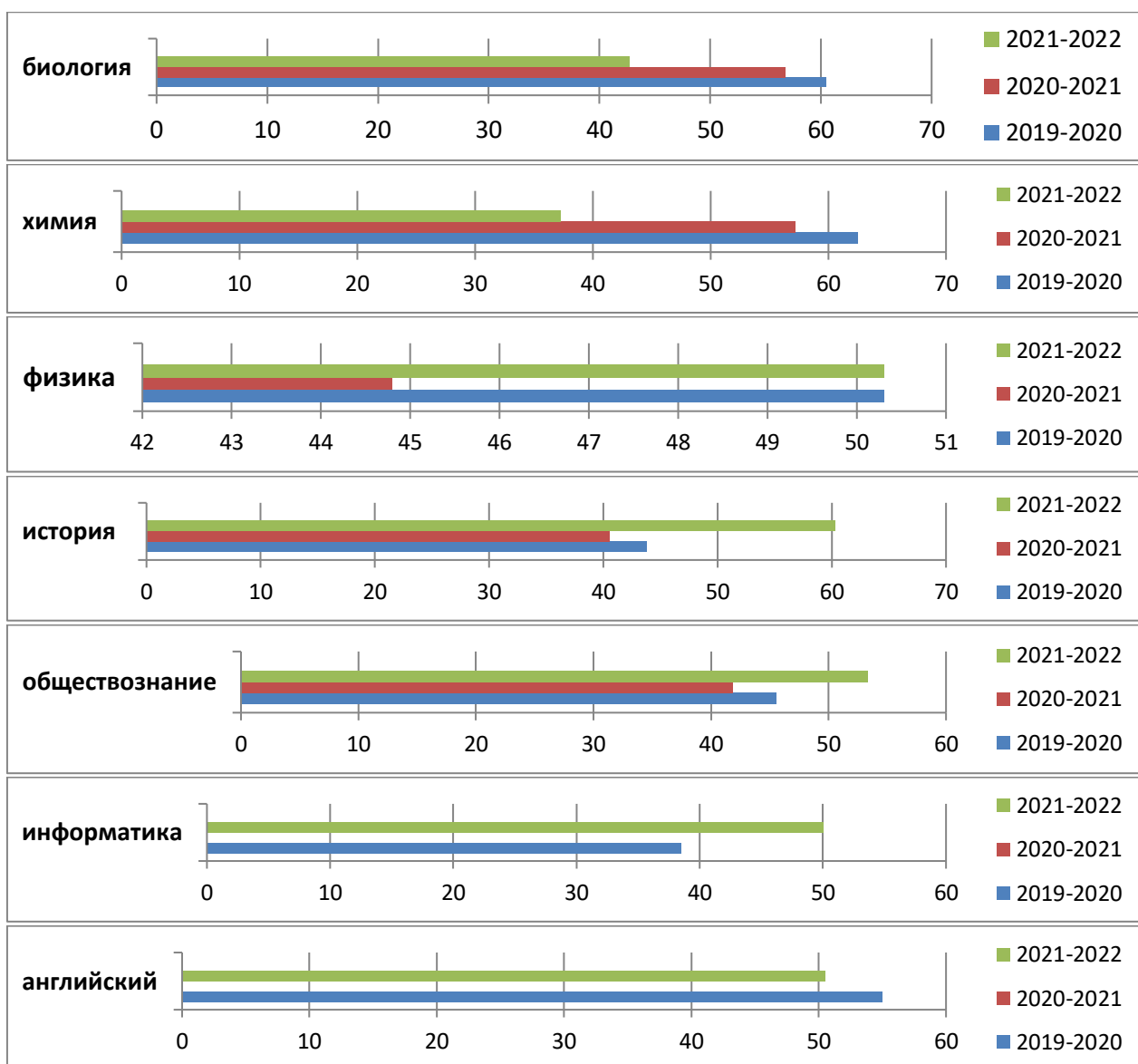
Таблица 12. Результаты ЕГЭ выпускников

Наименование	число экзаменуемых	средний тестовый балл	Число экзаменуемых				обученность
			набравших от 61 до 79 баллов	набравших от 80 до 99 баллов	набравших 100 баллов	не преодолевших экзаменационный порог	
Всего учащихся, сдающих ЕГЭ	29	X	X	X	X	X	X
Русский язык	29	65,9	13	7	-	-	100
Математика (профиль)	19	50,9	4	3	-	2	89
Обществознание	12	53,3	-	2	-	3	75
Физика	8	50,3	2	-	-	1	88
Биология	3	42,7	-	-	-	1	67
Химия	4	37,3	-	-	-	2	50
География	2	48,5	-	-	-	-	100
История	3	60,3	1	-	-	-	100
Литература	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	2	50,5	-	-	-	-	100
Информатика	8	50,1	2	-	-	1	88

Следует отметить выпускников, получивших максимально высокие результаты по предметам единого государственного экзамена: Поделякина Валерия – 89 баллов по русскому языку, 82 балла по математике; Храцева Алина – 91 балл по русскому языку, 84 балла по математике, Казаков Максим – 91 балл по русскому языку, 84 балла по математике.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ выпускников за 3 года





Средний балл в сравнении с 2021 годом вырос по математике (на 7,7 балла), по физике (на 4,5 балла), по истории (на 19,8), по обществознанию (на 12,5 балла) по информатике (на 11,6 балла). Однако отмечается снижение средних тестовых баллов по русскому языку, географии, биологии, английскому языку, особенно значительно по химии. Среди причин можно выделить следующее:

- достаточно продолжительное дистанционное обучение;
- недостаточное количество проведенных репетиционных работ в формате ЕГЭ.

Но нужно еще раз напомнить, что высокий средний балл достигается благодаря:

- эффективному использованию системы элективных курсов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- участием выпускников в предметных олимпиадах различного уровня;
- целенаправленной подготовке самих обучающихся к ЕГЭ;
- ответственной и качественной работе учителей в старших классах.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году по результатам сдачи итогового собеседования по русскому языку (устно) к ГИА-9 были допущены 98 выпускников, из них 2 выпускника с ОВЗ (ЗПР). Обучающиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, а также по двум

предметам из предметов по выбору: обществознанию, биологии, химии, географии, информатике, физике, английскому языку. Трое обучающихся по заключению ТМПК проходили ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике.

Таблица 14. Результаты ОГЭ выпускников

Предмет	Всего учащихся	Экзамену ющихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Повторно (пересдача)	Не пересдали	Средний балл	Качество	Обучен ность
Русский язык	98	95	27	34	34	-	-	-	3,96	64	100
Математика	98	95	3	31	61	-	2	-	3,4	38	100
Биология	98	33	2	13	18	-	1	-	3,5	45	100
География	98	33	-	21	12	-	-	-	3,6	63	100
Обществознание	98	54	13	19	22	-	1	-	3,8	59	100
История	98	7	2	4	1	-	-	-	4,1	86	100
Информатика	98	47	1	15	31	-	1	-	3,4	34	100
Физика	98	5	-	4	1	-	-	-	3,8	80	100
Химия	98	11	3	8	-	-	-	-	4,3	100	100

В сравнении с 2020-2021 учебным годом снижение среднего балла произошло по русскому языку (на 4,1 балл), стабильный результат на базовом уровне по математике. Высокий уровень обучения показали выпускники, сдававшие ОГЭ по химии (100%), истории (86%), физике (80%).

Наиболее низкие баллы по ОГЭ получили учащиеся, выбравшие предмет «Информатика».

Возможные причины невысоких результатов ОГЭ (независимо от предмета):

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников: работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

По результатам ОГЭ можно выделить обучающихся, которые успешно сдали ОГЭ и получили более 18 баллов за 4 экзамена. Обучающиеся 9б класса: Авакян А., Батаева А., Вакулина Е. Доля обучающихся, набравших 18 и более баллов по результатам четырех ОГЭ, составила всего 3%. Ни один учащийся 9-х классов не набрал максимального количества баллов, что свидетельствует о недостаточной работе учителей-предметников с высокомотивированными обучающимися.

Результаты учащихся за курс основного общего образования показывают высокий уровень подготовки выпускников по истории, физике, химии, русскому языку.

По итогам прохождения ГИА четыре выпускника получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Результативность обучения (качество знаний) учащихся 2-11 классов за период с 2019 по 2022 год отражена в следующей таблице:

Таблица 15. Результативность обучения в сравнении за 3 года

Начальное общее образование			Основное общее образование			Среднее общее образование					
Класс	19-20	20-21	21-22	Класс	19-20	20-21	21-22	Класс	19-20	20-21	21-22
	Качество знаний %				Качество знаний %				Качество знаний %		
2	75	68	71	5	49	47	47	10	43	33	57
3	86	68	67	6	45	41	40	11	60	56	41
4	66	76	65	7	40	40	35				
				8	39	35	39				
				9	36	39	49				

Средний процент качества по школе – 51%, что говорит о повышении качества знаний на 1% в сравнении с предыдущим показателем.

По итогам года был проведен сравнительный анализ успеваемости и качества обучения классов. Имеют академическую задолженность по итогам года и условный перевод в следующий класс обучения 3 обучающихся общеобразовательных классов и 3 ученика классов для детей с ОВЗ (ЗПР). Выявлены классы как с низким качеством, так и классы с высоким качеством обучения.

Таблица 16. Качество знаний (%) по классам

	По итогам года
Низкий – до 40%	5а-34%, 6б-38%, 6в-25%, 7а-29%, 7б-32%, 7г-21%, 8б-23%, 8г-0%, 9г-0%
9 классов	
Средний – 40-55%	3а-42%, 5в-47%, 6а-52%, 6г-47%, 8а-41%, 9а-45%, 9б-64%, 9в-47%, 10б-47%, 11а-41%
10 классов	
Высокий – 55-80%	2а-73%, 2в-59%, 2г-60%, 3в-72%, 3г-74%, 4а-77%, 4б-61%, 4в-58%, 5б-56%, 7в-57%, 8в-70%, 10а-68%,
12 классов	
Очень высокий – 80-95%	2б-90%, 3б-80%
2 класса	
Максимальный – 95-100%	

Таблица 17. Качество знаний по предметам учебного плана за 2021-2022 учебный год



Данные анализа свидетельствуют о том, что по сравнению с прошлым годом качество знаний остается практически стабильным по физической культуре, ОБЖ, музыке, технологии, литературе, русскому языку, английскому языку, географии, физике, обществознанию, биологии, информатике. Произошло повышение качества знаний по

химии (на 3 %); наблюдается снижение процента качества по сравнению с прошлым годом: французский язык (на 3%), алгебре (на 8 %), математике (на 7%), геометрии (на 10%) и истории (на 2%).

В целом итоги учебного года в сопоставимых показателях с предшествующим периодом представлены в таблице:

Таблица 18. Итоги учебного года в сравнении за 3 года

Показатели	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Число учащихся на конец года, из них:	862/46/38	923/50/42	979/44/41
имеют академическую задолженность	4/1/0	10/0/1	3/2/1
успевают по всем предметам (% обученности)	99,5/97/100	99,8/100/97	99,9/93/97
успевают по всем предметам без троек (% качества)	53/5/0	50/4/9	51/7/13
Число учащихся 2-11-х классов, из них:	754/39/33	814/45/34	873/40/32
окончили год на «отлично»	91/0/0	113/0/0	100/0/0
окончили год без троек (4 и 5)	311/2/0	295/2/4	345/2/4
окончили: 9 класс - с отличием	5	11	4
11 класс - с отличием	3	4	4
в т. ч. - с золотыми медалями СК	1	2	3
- с серебряными медалями СК	1	1	-

Таблица 19. Результаты освоения программ выпускниками за последние три года

Уровень обучения	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества
Начальное общее образование	99	76	100	70	100	68
Основное общее образование	99	42	99	41	99	41
Среднее общее образование	95	52	95	43	100	51

Выводы: качество знаний обучающихся 2-11 классов по сравнению с прошлым годом повысилось на 1%. На уровне начального общего образования отмечено снижение качества знаний на 2%, на уровне основного образования качество знаний – без изменений, на уровне среднего образования повышение качества знаний на 8%. Обучающиеся 12 классов показывают уровень знаний 55% и выше. Самый высокий результат обучения 90% отмечен в 2б классе, 80% в 3б классе.

Низкие результаты показали ученики трех классов: 7г-21%, 6в-25%, 8б-23%. Причинами низких показателей в этих классах является слабая мотивация, недостаточная подготовка обучающихся по отдельным предметам при постоянном усложнении материала. Классы поставлены на классно-обобщающий контроль, который будет проведен в следующем году.

Всероссийские проверочные работы (ВПР).

В 2021-2022 учебном году ВПР были проведены не в полном объеме. Часть работ перенесена на осень 2022-2023 учебного года.

Обучающиеся 4-х классов выполнили всероссийские проверочные работы по русскому языку и математике. Результаты по ВПР стабильно высокие (как и в предыдущие учебные годы).

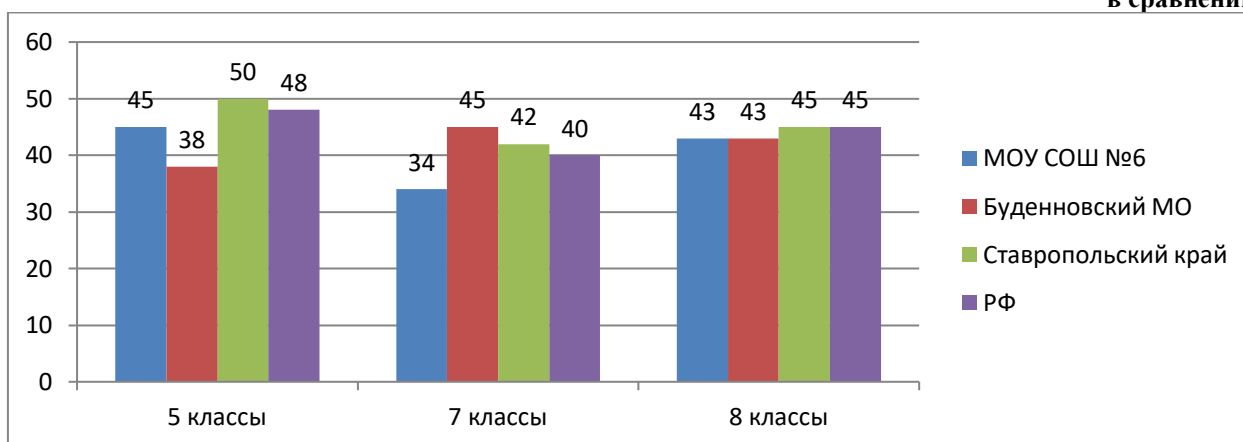
В 5, 7, 8 классах проведены ВПР по русскому языку.

**Таблица 20. Участие обучающихся 5-8-х классов
во всероссийских проверочных работах весной 2022 года**

Классы	5 классы			6 классы			7 классы			8 классы		
	Обученность, %	Качество знаний, %	Средний балл	Обученность, %	Качество знаний, %	Средний балл	Обученность, %	Качество знаний, %	Средний балл	Обученность, %	Качество знаний, %	Средний балл
Русский язык	83	43	3,5				75	34	3,2	76	44	3,6

Анализ результатов выполнения ВПР в 2022 году по учебным предметам свидетельствует о базовом уровне подготовки обучающихся по русскому языку.

**Таблица 21. Качество знаний % по русскому языку
в сравнении**



Отмечается, что при сравнении отметок ВПР – отметка в журнале по русскому языку в 5-х классах подтвердили отметку – 67% обучающихся, понизили – 29% обучающихся; в 7-х классах 53% обучающихся, понизили – 42% обучающихся; в 8-х классах подтвердили отметку – 54%, понизили – 40%.

В связи с этим:

- учителями-предметниками проведен анализ результатов ВПР в 5-8 классах по учебным предметам для каждого обучающегося, класса, параллели, определены типичные затруднения и учебные дефициты обучающихся;

- учителями-предметниками на основе результатов ВПР проведена индивидуальная работа с обучающимися по устранению выявленных затруднений.

В 2021-2022 учебном году с целью оценки учебных результатов по единым критериям для обучающихся, осваивающих программу среднего общего образования, были проведены ВПР по шести учебным предметам: физика, химия, биология, география, история, иностранный язык (английский).

**Таблица 22. Участие обучающихся 11 класса
во всероссийских проверочных работах весной 2022 года**

Предмет	Всего учащихся	Приняло участие	Средняя отметка	Качество, %	Обученность, %
География	29	28	4,3	86	100
Физика	29	28	3,9	64	100
Химия	29	27	3,7	56	100
Биология	29	29	4,3	86	100
История	29	29	4,7	97	100
Английский язык	29	29	4,1	76	100

Анализ полученных результатов ВПР обучающихся 11 класса говорит о сформированности планируемых результатов по предметам. При сравнении отметок ВПР – отметка в журнале подтвердили отметку в среднем 75% обучающихся, повысили – 6% обучающихся, понизили 19% обучающихся.

Однако учителям-предметникам рекомендовано обратить особое внимание на низкие показатели сформированности отдельных требований и умений, проверяемых в соответствии с ФГОС. Усилить работу по их формированию.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах

Осень 2021 года, всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ). В 2021-2022 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В первом (школьном) этапе приняли участие 290 учеников (674 участника). Победителями и призерами школьного этапа олимпиады стали 172 участника.

Таблица 23. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Число обучающихся (чел.)		Школьный этап (по протоколам)		Школьный этап	
		Кол-во участников ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)
4-11 класс	5-11 класс				
663	581	674	172	290	109

Анализ результатов школьного этапа олимпиады показал:

- количество участников снизилось в сравнении с предыдущими годами;
- большинство участников олимпиады владеет только базовым уровнем знаний, что не позволяет показывать высокие результаты.

Таблица 24. Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Число обучающихся 8-11 классов (чел.)	Муниципальный этап (по протоколам)		Муниципальный этап	
	Количество участников МЭ (чел.)	Количество победителей и призеров МЭ (чел.)	Количество участников МЭ (чел.)	Количество победителей и призеров МЭ (чел.)
269	73	17	36	12

Во втором (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся Школы стали победителями по физике, физической культуре; 15 призеров по русскому языку, литературе, английскому языку, обществознанию, физике, истории, экологии, физической культуре, ОБЖ.

В третьем (региональном) этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 5 обучающихся.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного

уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Таблица 25. Данные о поступлении выпускников 9 классов

№	Сведения	Кол-во выпускников	%
1	Количество обучающихся в 2021 году	98/0/5	X
	Из них:		
1.1.	Остались на повторное обучение	0	0
1.2.	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях		
1.3.	Поступили в профессиональные образовательные организации		
1.4.	Работают		
1.5.	Не работают и не учатся		
1.6.	Служат в рядах Российской Армии	0	
1.7.	В учреждениях УФСИН	0	

Таблица 26. Данные о поступлении выпускников 11 классов

№	Сведения	Кол-во выпускников	%
1	Количество выпускников в 2021 году	29	X
	Из них:		
1.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	16	
	В т.ч.		
1.2.	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края	8	
	Из них поступили в:		
	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	7	
	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»		
	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»		
	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ		
	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»		
	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	1	
	Негосударственные ОО ВО		
1.3.	Поступили в ОО других субъектов РФ и государств	8	
	Из них:		
	ОО ВО г. Москва		
	ОО ВО г. Санкт-Петербург	4	
	ОО ВО других городов РФ	4	
	ОО ВО других государств		
1.4.	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)		
	В том числе:		
1.5.	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края		
	Для освоения основных программ профессионального обучения		
	Для освоения основных программ профессионального образования		
1.6.	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов РФ		
	Для освоения основных программ профессионального обучения		
	Для освоения основных программ профессионального образования		
1.7.	Служат в рядах Российской Армии		
1.8.	Работают		
1.9.	Не работают и не учатся		
1.10	В учреждениях УФСИН		
1.11	Другие причины	1	

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в школе. Количество выпускников, поступающих в вуз, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

В течение 2021-2022 учебного года социальным педагогом проведены мероприятия по профилактике правонарушений и безнадзорности, употребления ПАВ, работа с обучающимися «группы риска», с семьями и обучающимися, находящимися в социально опасном положении, обучающимися, оставшимися без попечения родителей, учениками, имеющими низкую успеваемость, а также с семьями, в которых есть дети, состоящие в данное время или ранее на разных видах учёта.

В соответствии с планом работы классными руководителями с 1 по 11 классы были организованы классные часы по темам: «Профилактика и предупреждение правонарушений среди обучающихся», «Права и обязанности обучающихся», родительские собрания «Семейное воспитание», «Детская агрессия», «Личный пример родителей в воспитании трезвой личности», «Правовые аспекты работы в социальных сетях». Организована внеурочная деятельность в классах начальной школы – «Уроки Добра», в 5-11 классах реализована программа по профилактике употребления ПАВ «Сделай свой выбор – выбери жизнь!», «О недопустимости действий, создающих условия для совершения преступлений, административных правонарушений, разрешение которых отнесено к компетенции полиции, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения».

Особое внимание уделялось обучающимся, состоящим на каком-либо учёте. С этой категорией семей и учащихся проводились индивидуальные беседы с обязательным акцентом на правовое и семейное воспитание социальным педагогом, классными руководителями (один раз в четверть), дополнительные встречи проводились по мере необходимости. Некоторые дети были сняты с внутришкольного контроля, исправив своё неудовлетворительное поведение.

Проведены беседы в присутствии администрации школы и классных руководителей с детьми девиантного поведения и их родителями (законными представителями). Заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних с приглашением родителей (законных представителей) вместе с детьми проводились один раз в четверть, а также при возникшей необходимости.

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся

В 2021-2022 учебном году медицинскими специалистами, работающими в школе, и педагогами продолжена совместная работа по сохранению здоровья участников образовательного процесса на основе исследования школьных факторов риска, мониторинга состояния здоровья педагогов и обучающихся. Согласно уровню состояния здоровья обучающиеся распределены по следующим группам здоровья:

Таблица 27. Группы здоровья обучающихся (на 01.06.2022)

Год	Общее количество обучающихся	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья		4 группа здоровья		5 группа здоровья	
		Кол-во детей	% от общей численности обучающихся	Кол-во детей	% от общей численности обучающихся	Кол-во детей	% от общей численности обучающихся	Кол-во детей	% от общей численности обучающихся	Кол-во детей	% от общей численности обучающихся
2022	1064	197	19	630	59	215	20	22	2	0	0

Мониторинг здоровья учащихся 1-11-х классов школы выявил общую картину заболеваемости и диспансеризации детей: из 1064 обучающихся около 290 человек состоят на диспансерном учете. Показатель заболеваемости среди обучающихся 1-11-х классов по-прежнему приходится на ортопедию, нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие, неврологию, аллергию, сердечно-сосудистые и ЛОР-заболевания.

4.8. Достижения обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального, федерального уровня

Анализируя участие обучающихся школы в интеллектуальных и творческих конкурсах, можно обозначить, что возрастает интерес и учащихся и учителей к конкурсам очной формы на муниципальном и региональном уровнях, где ребята показывают достаточно хорошие результаты (динамика по сравнению с 2019-2020 учебным годом положительная – на 9%):

Таблица 28. Победители и призеры предметных олимпиад и творческих конкурсов

№ п/п	Название конкурса	ФИ участника	Уровень	Результат
1.	Всероссийский конкурс сочинений	Богаченко Алина	муниципальный	3 место
2.	Экологические чтения	Рогачев Данил	муниципальный	лауреат
3.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Черновол Олеся	муниципальный	2 место
4.	Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Авакян Алина	краевой	2 место
5.	Фестиваль художественного творчества детских коллективов самодельных коллективов образовательных организаций муниципального района «Здравствуй Мир!»	Хореографическая студия «Импульс»	муниципальный	1 место
6.		Курносова Дарья		3 место
7.		Плужникова Лилиана Суханова Анастасия		2 место
8.	Конкурс рисунков «Мир без пожаров»	Бровко Дарья	муниципальный	1 место
9.		Нерсисян Дарья		2 место
10.	Краевой конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги»	Нерсисян Дарья	муниципальный	3 место

11.	Фестиваль ГТО	Сборная команда школы	муниципальный	3 место
12.	Международная дистанционная олимпиада по обществознанию	Пономарев В. Курилов А. Курносова Д. Анпилова М. Букина С. Маркаров В.	всероссийский	1 место
13.	Районный конкурс патриотической песни «Солдатский конверт – 2020»	Трио Мамукова М., Хрипушин И., Гаранжа А.	муниципальный	3 место
14.	Краевая олимпиада для младших школьников, посвященная Году памяти и славы	Веригина Александра	краевой	3 место
15.	Всероссийский диктант по общественному здоровью	Аришин Руслан	всероссийский	2 место

В жизни ребят школы традиционно важное место занимает спорт. Спортсмены защищают не только честь школы, но и честь города и района на региональных соревнованиях, где становятся победителями и призерами:

- Военно-спортивная игра «Зарница» - IV общее место;
- Спартакиада школьников – IV общее место;
- Турнир по футболу (4-5 классы) – I место.

4.9. Достижения школы в конкурсах

В отчетном году победителей и призеров не было.

4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Ежегодно проводится анонимное анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.

Результаты анкетирования родителей 4 классов (всего 68, приняли участие 65 чел.):

1. Нравится ли Вам школа, где учится Ваш ребенок?

- да - 50 чел. (77%)
- в общем-то нравится - 13 чел. (21 %)
- так себе - 2 чел. (1%)

2. В какой степени Вас устраивает качество образования в нашей школе?

- качество образования 4,61
- квалификация педагогов 4,81

3. Ваши предложения по улучшению качества образовательных услуг:

- ведение кружков по интересам;
- организовать дополнительные занятия для тех, кто плохо понимает тот или иной предмет.

Результаты анкетирования родителей 9 классов (всего 98, приняли участие 89 чел.):

1. Нравится ли Вам школа, где учится Ваш ребенок?

- да – 62 чел. (63%)
- в общем-то нравится – 24 чел. (24%)
- так себе – 3 чел. (3%)

2. Ваши предложения по улучшению качества образовательных услуг:

- усовершенствовать формы и приемы преподавания предметов в школе, уделить больше внимания индивидуальному подходу обучения.

5. Социальная активность и внешние связи школы

5.1. Сотрудничество с образовательными организациями

В 2021-2022 учебном году в рамках реализации системы внеурочной деятельности начального и общего уровней обучения продолжено сотрудничество:

- с домом детского творчества (ДДТ) – мероприятия, праздники, выставки;
- библиотеками города;
- ДЮСШ, ДЮСШ по волейболу, ФК «Старт», ФК «Лидер».

На базе школы были проведены муниципальные соревнования: военизированная эстафета допризывной молодежи, турнир по волейболу.

5.2. Сотрудничество с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования

В рамках научно-методической работы школа сотрудничает со **Ставропольским государственным педагогическим институтом (СГПИ) филиал в г.Буденновске**. Совместно с преподавателями СГПИ организована педагогическая практика студентов. Ученики школы ежегодно принимают участие в вузовской олимпиаде школьников по русскому языку, обществознанию, биологии, информатике.

В течение года были проведены совместные мероприятия с учреждениями среднего и высшего профессионального образования с целью **ранней профессиональной ориентации обучающихся**. В частности:

- в региональном профильном колледже №49 г. Буденновска обучающиеся 9 классов посетили Дни открытых дверей;
- представителями вузов и колледжей в школе проводились профориентационные беседы с обучающимися 9, 11 классов;
- более 90% обучающихся 8-11 классов школы ежегодно в режиме онлайн трансляции участвуют во Всероссийских открытых уроках интерактивной проектной системы ранней профориентации школьников «ПроеКТОриЯ», которая знакомит с высокотехнологичными отраслями и помогает выбрать профессию, ВУЗ и место работы.

Эти ставшие уже традиционными мероприятия проводятся с целью знакомства с новыми профессиями обучающихся 8-9 классов, а также профессиональной ориентации будущих абитуриентов, общения работодателей и представителей органов государственной власти по вопросам подготовки и трудоустройства молодых специалистов.

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет

Финансово-экономическая деятельность школы является неотъемлемой частью финансового благополучия. Для обеспечения функционирования школы в 2021 финансовом году на выполнение муниципального задания в план финансово-хозяйственной деятельности запланировано **31084498,00** рублей.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Школа функционирует и развивается. Обновляются учебные программы, совершенствуется методическая служба сопровождения педагогов, расширяется служба психолого-педагогической поддержки обучающихся, растет потенциал профессиональной компетентности педагогов, позволяющий всесторонне развивать интеллектуальные способности школьников. Создаются условия для обеспечения эффективной организации

образовательного процесса. Обновляются интерьеры школы, закупаются учебные пособия и оборудование.

В целом, деятельность школы как общеобразовательного учреждения можно признать удовлетворительной. Несмотря на большое количество текущих проблем, педагогический коллектив решает основную задачу в подготовке конкурентоспособного и социально-адаптированного выпускника.

Цель и задачи школы на 2022 – 2023 учебный год

Тема школы: создание условий для получения качественного образования, социализации и разностороннего личностного становления обучающихся.

Цель: реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося.

В рамках реализации приоритетных направлений Программы развития МОУ СОШ № 6 г. Буденновска ставит перед собой следующие задачи:

- внедрить ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01.09.2022 г. в 1-х и 5-х классах, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- повысить качество образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей обучающихся и совершенствования ВСОКО;
- обеспечить безопасные и комфортные условия пребывания обучающихся и работников, способствующие гармоничному развитию обучающихся;
- обеспечить комплексную поддержку наиболее уязвимых категорий детей (ОВЗ, опекаемые, дети в социально-опасном положении и др.)
- обновить содержание и повысить качество воспитательной работы;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- формировать информационно-образовательную среду школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;
- оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, обеспечивающие повышение качества педагогической и управленческой деятельности в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.