

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 4  
от « 03 » апреля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель Управляющего  
Совета МОУ СОШ № 6  
г. Буденновска  
 М.Х. Ивенская  
« 04 » апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МОУ СОШ № 6  
г. Буденновска  
 Н.Е. Моисеева  
приказ № 91-Од  
от « 03 » апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 6  
города Буденновска Буденновского района»**

**за 2022 календарный год**

**г. Буденновск  
2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
<b>I.</b>	<b>Общие сведения об организации</b>	3
<b>II.</b>	<b>Особенности управления</b>	4
<b>III.</b>	<b>Оценка образовательной деятельности</b>	6
<b>IV.</b>	<b>Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	14
	Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	14
	Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся	17
	Результаты Всероссийских проверочных работ	20
	Активность и результативность участия в олимпиадах	21
<b>V.</b>	<b>Востребованность выпускников</b>	22
<b>VI.</b>	<b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	24
<b>VII.</b>	<b>Оценка кадрового обеспечения</b>	25
<b>VIII.</b>	<b>Оценка библиотечно-информационного обеспечения</b>	27
<b>IX.</b>	<b>Оценка материально-технической базы</b>	27
<b>X.</b>	<b>Общие выводы по итогам самообследования</b>	30
	<b>СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
	Результаты анализа показателей деятельности организации за 2022 год	32

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

1	Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 города Буденновска Буденновского района»
2	Краткое наименование в соответствии с Уставом	МОУ СОШ № 6 г. Буденновска
3	Тип учреждения	казенное общеобразовательное учреждение
4	Лицензия	№5322 от 29.11.2016 серия 26 П02 №0001160 бессрочная
5	Аккредитация	№2619 серия 26А02 №0000387 от 10 ноября 2015 г. Свидетельство действительно до 10 ноября 2027 года
6	ИНН	2624022697
7	ОГРН	1022603227239
8	Местонахождение (юридический адрес и фактический адрес):	проспект Менделеева, микрорайон 7, город Буденновск, Буденновский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 356800.
9	Телефоны для связи	8(86559)26311 8(86559)26411
10	Адрес электронной почты	<a href="mailto:school_6_bud@mail.ru">school_6_bud@mail.ru</a>
11	Адрес сайта организации в сети «Интернет»	<a href="http://www.26209s006.edusite.ru/">http://www.26209s006.edusite.ru/</a>
12	Год основания учреждения	1981

Основным видом деятельности МОУ СОШ № 6 г. Буденновска является реализация общеобразовательных программ:

- основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (вариант 7.1 и 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1 и 8.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в микрорайоне 7 города Буденновска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 71 процент – рядом со Школой, 29 процентов – в других районах города и близлежащих поселках.

Отличительная особенность работы нашей школы – это доступность общего образования для всех желающих его получить.

Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых.

Особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Образовательная деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 города Буденновска Буденновского района» (далее – Школа) осуществляется на основании Федерального Закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных правовых актов Российской Федерации: Конституции РФ, Федеральных законов, указаний и распоряжений Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ, иных правовых актов Российской Федерации.

Школа также в своей деятельности руководствуется законами Ставропольского края, решениями органов управления образованием, правовыми актами Буденновского муниципального округа, договором с Учредителем, Уставом школы. Педагогический коллектив организует образовательную деятельность на основе нормативно-правовой базы, образовательных программ, коллективного договора, плана работы школы, приказов директора, положений, инструкций, графиков, которые в полной мере регламентируют деятельность школы.

Устав Школы утвержден Постановлением Администрации Буденновского муниципального района от 21.09.2015 г. № 995. Устав регламентирует организацию образовательной деятельности Школы, определяет уровни компетентности органов самоуправления, дает перечень локальных актов Школы.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2.1 Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- развития Школы;</li><li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>- материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- развития образовательных услуг;</li><li>- регламентации образовательных отношений;</li><li>- разработки образовательных программ;</li><li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>- координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>- принимать локальные акты, которые регламентируют</li></ul>

	<p>деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	--

В соответствии с Уставом в Школе также функционируют органы самоуправления: классные родительские комитеты, методические объединения учителей-предметников. Переданные им полномочия регулируются локальными актами и ориентированы на решение вопросов по улучшению условий обучения и воспитания учащихся, созданию дополнительных ресурсов.

Ученическое самоуправление – демократическая форма организации коллектива школьников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Задача детского самоуправления - претворение распыленной ученической среды в целостный структурированный организм, внутри которого каждый школьник приучается к добросовестному выполнению определенной общественной функции.

В школе функционирует двухуровневая система ученического самоуправления:

- первый уровень – самоуправление в первичных (классных) коллективах;
- второй – общешкольный Совет старшеклассников, который является главным координирующим органом ученического самоуправления.

Участники образовательной деятельности наделены реальными полномочиями в процессе управления Школой. Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через стенды, школьную газету, официальный сайт школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев Школы. Управление образовательным процессом ведется администрацией Школы.

**Таблица 2.2. Сведения об административных работниках на 31.12.2022 г.**

Должность	Ф.И.О.	Квалификационная категория
<b>Администрация</b>		
Директор	Моисеева Н.Е.	соответствие занимаемой должности
Зам. директора по УВР 1-4 классы	Поделякина Г.С.	
Зам. директора по УВР 5-11 классы	Алферова Г.Р.	
Зам. директора по НМР	Понамарева Л.А.	
Зам. директора по ВР	Орешкова Т.Г.	
Зам. директора по АХР	Шевцов М.В.	
<b>Руководители предметных методических объединений</b>		
МО учителей филологических дисциплин	Высоцкая О.В.	высшая
МО учителей социально-экономических дисциплин	Донскова И.А.	высшая
МО учителей естественно-научных и математических дисциплин	Тверденко Е.В.	высшая
МО учителей развивающего цикла	Мезенцева Н.А.	высшая
МО учителей начальных классов	Сизонова Е.Н.	высшая
МО классных руководителей	Казимова А.А.	соответствие

МО педагогов психолого-педагогического сопровождения	Евгенова Ю.Ю.	высшая
--	---------------	--------

Таким образом, управляющая система Школы реализует в своей деятельности принципы целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, что позволяет педагогическому коллективу работать в режиме развития.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### *Образовательная деятельность организуется в соответствии с:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № (далее – СП 2.4.3648-20) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599;
- Основными общеобразовательными программами начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Адаптированной основной образовательной программой начального общего и среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), включая учебные планы, календарные учебные графики;
- Адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий;
- другими локальными документами.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### Режим образовательной деятельности

Начало учебных занятий 1 смены – 8 ч. 10 мин.

Начало учебных занятий 2 смены – 12 ч. 40мин

Таблица 3.1. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2-5	1	40 минут	5	34
5-9 ОВЗ (ЗПР) и УО	1	40 минут	5	34
6, 8-11	1	40 минут	6	34
7	2	40 минут	6	34

### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Характеристика контингента обучающихся. По состоянию на 31.12.2022 года в Школе обучается 1066 человек. Средняя наполняемость классов составляет: 1-4 классы – 26,8 обучающихся; 5-9 классы – 24,8 обучающихся; 10-11 классы – 23 обучающихся.

Таблица 3.2. Общая численность обучающихся

Классы	Общее образование		Специальное образование	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
1	4	97		7/10
2	4	102	1	1/3
3	4	108		6/4
4	4	102	1/1	8/5
<b>1-4 классы</b>	<b>16</b>	<b>409</b>	<b>2/1</b>	<b>22/22</b>
5	4	99	1/0	7/5
6	3	90	1/0	9/2
7	4	106	1/0	10/8
8	4	109		0/1
9	3	90	1/1	9/2
<b>5-9 классы</b>	<b>18</b>	<b>494</b>	<b>4/1</b>	<b>35/18</b>
10	2	41		
11	2	44		
<b>10-11 классы</b>	<b>4</b>	<b>85</b>		
<b>итого</b>	<b>38</b>	<b>988</b>	<b>6/2</b>	<b>57/40</b>

Таблица 3.3. Формы получения образования на 31.12.2022

Формы получения образования	Количество учащихся, получающих образование в данной форме					
	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	всего	в т.ч. дети-инвалиды	всего	в т.ч. дети-инвалиды	всего	в т.ч. дети-инвалиды
Очное обучение в т.ч. индивидуальное обучение на дому	409/22/22 0/1/11	7/4/15 0/1/11	494/35/18 4/3/13	4/3/15 1/2/13	85 2	3 1
Очно-заочное обучение	-	-	-	-	-	-
Заочное обучение	-	-	-	-	-	-
Семейное образование	-	-	-	-	1	-
Самообразование	-	-	-	-	-	-

### Школа реализует следующие образовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования;
- основную общеобразовательную программу основного общего образования;
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1 и 8.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В Школе была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОУ СОШ № 6 г. Буденновска приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Основные общеобразовательные программы разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом особенностей Школы и образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также концептуальных положений учебно-методических комплектов, используемых в обучении. Образовательные программы

определяют содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровнях общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В сентябре 2022 года проведен внутренний аудит рабочих программ педагогов по предметам учебного плана. Контроль показал, что рабочие программы по предметам разработаны учителями-предметниками на основе авторских программ и соответствуют разработанной структуре. В рабочих программах отражены и обоснованы особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС.

**Учебный план** ориентирован на дифференциацию и индивидуализацию обучения, на социализацию обучающихся. Учебный план 1-4, 5-9, 10 классов в 2020-2021 учебном году обеспечивал реализацию основных принципов Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. С 01.09.2021 года ФГОС реализуются в 1-4, 5-9, 10-11 классах. С 01.09.2022 года ФГОС-21 реализуется в 1-х и 5-х классах.

## Профили обучения

В 2021-2022 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: технологический и универсальный. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы также профили. Таким образом, в 2022-2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3.4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Углубленные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный психолого-педагогической направленности	Математика		21
Универсальный	Математика	17	40
Технологический	Математика Физика Информатика	23	25

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и среднего общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (варианты 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственными отклонениями (интеллектуальными нарушениями) (варианты 8.1 и 8.2).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных

образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ (ЗПР) обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной общеобразовательной программе;
- классы, сформированные для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- классы, сформированные для обучающихся с умственной отсталостью.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках воспитательных планов классных руководителей. Остальные часы по направлениям внеурочной деятельности реализуются за счет:

- дополнительных образовательных программ Школы (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательных программ учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- программы воспитания и социализации (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.);
- деятельности иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога).

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в кабинетах, расположенных в мастерских: неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции, посвященные значимым событиям в России, мире;
- социальные проекты.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

**Гражданско-патриотическое воспитание.** В течение 2022 года учащиеся принимали активное участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, в основном, в дистанционном формате. Были проведены тематические классные часы, уроки мужества. Учащиеся приняли участие в городских, краевых и всероссийских патриотических акциях и мероприятиях: «Окна Победы», «Вальс 45 года», единый классный час «77 лет Великой Победы», онлайн-конкурс творческих работ «Открытие Победы».

Эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами труда, выпускниками Школы.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Физическое воспитание обучающихся.** Спортивно-оздоровительная работа с обучающимися выстраивалась на основе сочетания системы мероприятий и проведения систематической ежедневной работы на уроках и во внеурочное время. Младшие школьники организованы на проведение ежедневных обязательных поурочных физминуток, прогулок на свежем воздухе. Решение оздоровительных задач средствами физической культуры проходило через проведение занятий по физической культуре, соревнований, выявление детей с ослабленным здоровьем (определение групп здоровья) и занятий в спортивных секциях.

В течение года вели свою работу спортивные секции по футболу, волейболу, стрельбе. Были проведены следующие мероприятия:

- соревнования по общей физкультурной подготовке (ОФП) 10-11 классов (юноши);  
- участие в сдаче норм ГТО (пробное тестирование по отдельным видам для всех учеников школы и федеральное тестирование для выпускников).

По итогам сдачи норм ГТО (федеральное тестирование) за 2022 год значки получили 5 выпускников школы.

Профилактика дорожного травматизма и чрезвычайных ситуаций реализуется через комплекс мероприятий, запланированных в школе, и благодаря участию в районных акциях «Пешеход», «Внимание, дети!». Классными руководителями, педагогами-организаторами, руководителем кружка ЮИД (юные инспектора движения) проведены беседы, уроки безопасности, викторины на знание ПДД, инструктажи обучающихся (на выход и выезд организованных групп), просмотр видеоматериалов, распространение листовок по использованию светоотражающих элементов в одежде, использование удерживающих средств (детские кресла, ремни безопасности) при перевозке пассажиров.

Классными руководителями, руководителем кружка ЮИД (юные инспектора движения) проведены беседы, уроки безопасности, викторины на знание ПДД, инструктажи обучающихся (на выход и выезд организованных групп), просмотр видеоматериалов, изготовление и распространение светоотражающих элементов, беседы и участие в конкурсе видеобращений о необходимости использования удерживающих средств (детские кресла, ремни безопасности) при перевозке пассажиров.

Большая работа по пропаганде соблюдения ПДД проведена отрядом ЮИД: викторины для учеников начальной школы «Я, мои друзья и правила движения», составление маршрутных листов «Моя дорога в школу и обратно», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

Реализация школьного самоуправления основывается на внедрении в воспитательную систему основных направлений деятельности Российского движения

школьников (РДШ). Одним из направлений РДШ является военно-патриотическое направление, реализуемое деятельностью Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». В Школе действует отряд юнармейцев.

Для старшеклассников в течение года были проведены уроки профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ». Новый образовательный онлайн-формат дал возможность старшеклассникам познакомиться с отраслями и профессиями будущего, принять участие в онлайн голосовании за проект, с которым им хотелось бы связать свою профессиональную траекторию.

В основе воспитательной системы Школы лежит деятельностный подход – коллективные творческие дела, организованные за счет взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей.

Одним из ведущих направлений в области воспитательной работы в Школе неизменно остается взаимодействие с родительской общественностью, которое осуществляется через работу общешкольного Родительского комитета, проведение различных мероприятий, собраний родителей (законных представителей), родительских комитетов.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

## **Дополнительное образование**

Дополнительное образование детей — целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Это мотивированное образование, позволяющее ученику приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Качественное обновление дополнительного образования детей возможно только при создании условий, соответствующих современным требованиям и темпам развития общества.

**Инфраструктура дополнительного образования.** В Школе имеются: спортивный зал, стадион с футбольным полем и площадкой для баскетбола/гандбола, беговыми дорожками, тренажерами, актовый зал, кабинет ОБЖ, кабинет музыки, кабинет ИЗО, кабинеты обслуживающего и технического труда, учебные кабинеты, оснащенные техническими средствами обучения.

В 2022 году продолжили свою деятельность объединения обучающихся:

- хореографическая студия «Импульс»;
- отряд ЮИД;
- юнармейский отряд;
- волонтерский отряд «Добрые сердца».

Юнармейский отряд (руководитель Ерошенко В.В.). Ребята принимали участие в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарница».

Коллектив хореографической студии (руководитель Ренжина Е.А.) продолжает репетиции. Репертуар постоянно обновляется.

Участники кружка «Юный эколог» (руководитель Царина Т.Б.) приняли активное участие в городском конкурсе «Покормите птиц!».

Продолжена работа отряда ЮИД (руководитель Крехняк В.Ю.) по пропаганде безопасного поведения обучающихся на дорогах и в транспорте.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимпийский». Работа клуба ведется в рамках занятий дополнительного образования по волейболу и баскетболу.

В Школе начата подготовка к реализации проекта «Школьный театр». Изучены методические рекомендации для общеобразовательных организаций по созданию и развитию школьных театров, в которых предусмотрено посещение учащимися мероприятий, реализуемых театрами, в том числе с использованием Пушкинской карты, возможность использования онлайн-просмотров спектаклей, постановок от ведущих театров России.

Запланированы мероприятия по повышению квалификации педагогических работников.

#### **Выводы:**

Программы дополнительного образования выполнены не в полном объеме, т.к. Школа не включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр) из-за отсутствия педагога необходимой квалификации.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 4.1. Статистика показателей за 2022 год**

№	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2021-2022), в том числе	979/44/41
	- начальная школа	394/24/22
	- основная школа	512/20/19
	- средняя школа	73
2.	Количество обучающихся, переведенных условно:	1/3/0
	- начальная школа	0/2/0
	- основная школа	1/1/0
	- средняя школа	-
3.	Не получили аттестата:	-
	- об основном общем образовании	-
	- о среднем общем образовании	-
4.	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8
	- в основной школе	4
	- в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 4.2. Результаты освоения обучающимися программы НОО по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили учебный год				Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «5» и «4»		С отметками «5»		Количество	%
				Количество	%	Количество	%		
2-е	107	107	100	61	57,0	16	15,0	0	0
3-е	97	97	100	46	47,4	19	19,6	0	0

4-е	84	84	100	44	52,4	11	13,4	0	0
Итого	288	288	100	151	52,4	46	16,0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,7 процента (в 2021-м был 48,7%), процент обучающихся, окончивших на «5», понизился на 5,3 процента (в 2020-м – 21,3%), качество обучения в 2022 году снизилось на 2% в сравнении с 2021 годом.

**Таблица 4.3. Результаты освоения обучающимися программы ООО по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили учебный год				Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «5» и «4»		С отметками «5»		Количество	%
				Количество	%	Количество	%		
5-е	98	98	100	36	36,7	9	9,1	0	0
6-е	105	105	100	31	29,5	11	7,3	0	0
7-е	112	111	99,1	30	26,8	9	8,0	1	0,9
8-е	99	99	100	29	29,3	10	10,1	0	0
9-е	98	98	100	42	42,8	4	4,1	0	0
Итого	512	511	99,8	168	32,8	43	8,4	1	0,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,3 процента (в 2021-м был 30,5%), процент обучающихся, окончивших на «5», понизился на 2,1 процент (в 2021-м – 9%). Качество обучения стабильное.

**Таблица 4.4. Результаты освоения обучающимися программы СОО по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили учебный год				Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «5» и «4»		С отметками «5»		Количество	%
				Количество	%	Количество	%		
10-е	44	44	100	18	41,0	7	16,0	0	0
11-е	29	29	100	8	27,6	4	13,8	0	0
Итого	73	73	100	26	35,6	11	15,0	0	0

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысилась на 7 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», был 32,7%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 4,7% (в 2021-м было 10,3%).

**Таблица 4.5. Результативность обучения в сравнении за 3 года**

Начальное общее образование				Основное общее образование				Среднее общее образование			
Класс	19-20	20-21	21-22	Класс	19-20	20-21	21-22	Класс	19-20	20-21	21-22
	Качество знаний %				Качество знаний %				Качество знаний %		
2	75	68	71	5	49	47	47	10	43	33	57
3	86	68	67	6	45	41	40	11	60	56	41
4	66	76	65	7	40	40	35				

				<b>8</b>	39	35	39				
				<b>9</b>	36	39	49				

Средний процент качества по школе – 51%, что говорит о повышении качества знаний на 1% в сравнении с предыдущим показателем.

По итогам года был проведен сравнительный анализ успеваемости и качества обучения классов. Имеют академическую задолженность по итогам года и условный перевод в следующий класс обучения 1 обучающийся общеобразовательного класса и 3 ученика классов для детей с ОВЗ (ЗПР). Выявлены классы как с низким качеством, так и классы с высоким качеством обучения.

Таблица 4.6. Качество знаний (%) по классам

	По итогам года
<b>Низкий – до 40%</b>	<b>5а-34%, 6б-38%, 6в-25%, 7а-29%, 7б-32%, 7г-21%, 8б-23%, 8г-0%, 9г-0%</b>
<b>9 классов</b>	
<b>Средний – 40-55%</b>	<b>3а-42%, 5в-47%, 6а-52%, 6г-47%, 8а-41%, 9а-45%, 9б-64%, 9в-47%, 10б-47%, 11а-41%</b>
<b>10 классов</b>	
<b>Высокий – 55-80%</b>	<b>2а-73%, 2в-59%, 2г-60%, 3в-72%, 3г-74%, 4а-77%, 4б-61%, 4в-58%, 5б-56%, 7в-57%, 8в-70%, 10а-68%,</b>
<b>12 классов</b>	
<b>Очень высокий – 80-95%</b>	<b>2б-90%, 3б-80%</b>
<b>2 класса</b>	
<b>Максимальный – 95-100%</b>	
-	

Диаграмма 4.7. Качество знаний по предметам учебного плана за 2021-2022 учебный год



Данные анализа свидетельствуют о том, что по сравнению с прошлым годом качество знаний остается практически стабильным по физической культуре, ОБЖ, музыке, технологии, литературе, русскому языку, английскому языку, географии, физике, обществознанию, биологии, информатике. Произошло повышение качества знаний по химии (на 3 %); наблюдается снижение процента качества по сравнению с прошлым годом: французский язык (на 3%), алгебре (на 8 %), математике (на 7%), геометрии (на 10%) и истории (на 2%).

#### Выводы:

Качество знаний обучающихся 2-11 классов по сравнению с прошлым годом повысилось на 5%. На уровне начального общего образования отмечено снижение качества

знаний на 2%, на уровне основного образования качество знаний – без изменений, на уровне среднего образования повышение качества знаний на 7%. Обучающиеся 14 классов показывают уровень знаний 55% и выше. Самый высокий результат обучения 90% отмечен во 2б классе, 80% в 3б классе.

Низкие результаты показали ученики трех классов: 7г-21%, 6в-25%, 8б-23%. Причинами низких показателей в этих классах является слабая мотивация, недостаточная подготовка обучающихся по отдельным предметам при постоянном усложнении материала. Классы поставлены на классно-обобщающий контроль, который будет проведен в следующем году.

### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

В 2022 году государственная итоговая аттестация прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 4.8. Общая численность выпускников

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	98	29
Количество выпускников с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	98	29
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, прошедших процедуру ГИА	98	29
Количество обучающихся, получивших аттестат	98	29

### Государственная итоговая аттестация в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 года в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 98 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 23 процента по русскому языку, стабильно по математике.

Таблица 4.9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-2020	Отменены					
2020-2021	100	87	4,4	100	39	3,4
2021-2022	100	64	4,0	100	38	3,4

Таблица 4.10. Результаты ОГЭ выпускников

Предмет	Всего учащихся	Экзамену ющихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Повторно (пересдача)	Не пересдали	Средний балл	Качество	Обучен ность
Русский язык	98	95	27	34	34	-	-	-	3,96	64	100
Математика	98	95	3	31	61	-	2	-	3,4	38	100
Биология	98	33	2	13	18	-	1	-	3,5	45	100
География	98	33	-	21	12	-	-	-	3,6	63	100
Обществознание	98	54	13	19	22	-	1	-	3,8	59	100
История	98	7	2	4	1	-	-	-	4,1	86	100
Информатика	98	47	1	15	31	-	1	-	3,4	34	100
Физика	98	5	-	4	1	-	-	-	3,8	80	100
Химия	98	11	3	8	-	-	-	-	4,3	100	100

Высокий уровень обучения показали выпускники, сдававшие ОГЭ по химии (100%), истории (86%), физике (80%). Наиболее низкие баллы по ОГЭ получили учащиеся, выбравшие предмет «Информатика».

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 4,1% от общей численности выпускников.

Таблица 4.11. Результаты выпускников на уровне ООО за 3 года

критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Количество 9-х классов	3		4		4	
Количество выпускников 9-х классов	74	100	92/10	100	98	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	7	11	12	4	4,1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	22	29	25	27	42	42,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА	74	100	92/10	100	98	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к ГИА	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих ГИА в режиме ГВЭ	0	0	10	0	3	3

### Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса в 2022 году

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 29 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (29 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 4.12. Результаты ЕГЭ

Наименование	число экзаменуемых	средний тестовый балл	Число экзаменуемых				не преодолевших экзаменационный порог	обученность
			набравших от 61 до 79 баллов	набравших от 80 до 99 баллов	набравших 100 баллов			
Всего учащихся, сдающих ЕГЭ	29	X	X	X	X	X	X	
Русский язык	29	65,9	13	7	-	-	100	
Математика (профиль)	19	50,9	4	3	-	2	89	
Обществознание	12	53,3	-	2	-	3	75	
Физика	8	50,3	2	-	-	1	88	
Биология	3	42,7	-	-	-	1	67	
Химия	4	37,3	-	-	-	2	50	
География	2	48,5	-	-	-	-	100	
История	3	60,3	1	-	-	-	100	
Литература	-	-	-	-	-	-	-	
Английский язык	2	50,5	-	-	-	-	100	
Информатика	8	50,1	2	-	-	1	88	

В целом выпускники школы подтвердили знания на ЕГЭ. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся за курс среднего общего образования стабильные: 100% успеваемость по русскому языку, географии, истории, английскому языку. Средний балл в сравнении с 2021 годом вырос по математике (на 7,7 балла), по физике (на 4,5 балла), по истории (на 19,8), по обществознанию (на 12,5 балла) по информатике (на 11,6 балла). Однако отмечается снижение средних тестовых баллов по русскому языку, географии, биологии, английскому языку, особенно значительно по химии.

Таблица 4.13. Средний тестовый балл по русскому языку и математике за 3 года

Учебный год	Русский язык	Математика
2019-2020	66,9	47,6
2020-2021	68	43,2
2021-2022	65,9	50,9

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 14 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 4.14. Количество выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении» за последние пять лет

2018	2019	2020	2021	2022
	1	3	4	4

Таблица 4.15. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021-2022 учебном году

№	Ф.И.О.выпускника	Ф.И.О. классного руководителя
1.	Казаков Максим	Бражникова Инна Ивановна
2.	Колесникова Милена Сергеевна	
3.	Поделякина Валерия Максимовна	
4.	Польченко Артемий Александрович	

## Выводы:

Уровень показателей результативности ОГЭ-2022 в Школе в целом сопоставим с показателями по региону по большинству предметов за исключением экзаменов по географии, биологии и информатике. Это сопряжено с тем, что данные предметы носят массовый характер сдачи и некоторые учащиеся выбирают их для прохождения ГИА неосознанно. Параметр качества знаний более низкий в разрезе региона по русскому языку, физике, химии, обществознанию. С этим параметром напрямую связан показатель степени обученности учащихся. По остальным предметам показатели находятся на приемлемом уровне по сравнению с муниципальными и региональными.

Уровень показателей результативности ЕГЭ-2022 в Школе ниже по сравнению с результатами прошлых лет. Это связано прежде всего с тем, что выпускники 2022 года не проходили ГИА по программам основного общего образования в 2020 году по причине ограничений, связанных с COVID-19. В силу этих обстоятельств выпускники недостаточно серьезно отнеслись к процедуре проведения экзаменов. Но стоит отметить, что по предметам физика и история результаты сопоставимы с показателями по региону и РФ.

Анализируя результаты внешней экспертизы, необходимо отметить, что из четырех выпускников, претендовавших на получение аттестата с отличием и награждение медалью «За особые успехи в учении» по итогам освоения ООП СОО в 2022 году, все выпускники подтвердили свои образовательные результаты. Причина объективная: болезнь.

Также стоит отметить, что отдельные выпускники (2 человека) не справились с заданиями ЕГЭ и не набрали минимальные баллы, обеспечивающие поступление в ВУЗы.

Низкий уровень результативности ГИА у отдельных выпускников свидетельствует о том, что, выпускники сдают некоторые экзамены на уровне проб и ошибок («с запасом»), а не целенаправленно для зачета результатов для продолжения образования на следующем уровне. Второй возможной причиной «неуспеха» на ГИА является ослабление самоконтроля выпускника и самоанализа своей учебной деятельности, что отразилось на результативности сдачи экзаменов.

## Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2021-2022 учебном году ВПР были проведены не в полном объеме. Часть работ была перенесена на осень 2022-2023 учебного года.

Таблица 4.16. Результаты ВПР в 4-х классах

Предмет	Получили отметки				Обученность	Качество	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	24	39	17	3	96,4	76	4,0
Математика	37	35	8	2	97,6	88	4,3

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что обучающиеся 4-х классов Школы в основном достигли планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет от 73% до 90%.

Основанием для стабильно высоких результатов стали:

- Хорошая мотивированность учащихся начальной школы на получение положительных результатов.
- Высокий уровень подготовки, отработка заданий ВПР на уроках, внеурочно и дома с родителями.
- Дополнительная подготовка к ВПР, использование демоверсий предыдущих лет.

Знания обучающихся 5-8 классов по отдельным предметам были также проверены в ходе проведенных всероссийских проверочных работ весной и осенью 2022 года. Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за год.

**Таблица 4.17. Результаты ВПР в 5-8 классах**

Классы Предметы	5 классы			6 классы			7 классы			8 классы		
	Обученность, %	Качество знаний, %	Средний балл	Обученность, %	Качество знаний, %	Средний балл	Обученность, %	Качество знаний, %	Средний балл	Обученность, %	Качество знаний, %	Средний балл
Русский язык	83	43	3,5	79	40	3,3	75	34	3,2	76	44	3,6
Математика	89	33	3,3	78	24	3,0	82	31	3,2	96	40	3,4
История	96	46	3,4	98	38	3,4	93	40	3,4	85	20	3,1
Биология	70	17	2,9	78	24	3,0	80	28	3,0	82	20	3,1
География				77	7	2,8	67	11	2,8	71	0	2,7
Обществознание				88	29	3,2	90	47	3,4	100	40	3,5
Физика							96	30	3,3	100	35	3,4
Английский язык							87	27	3,2			
Химия										100	40	4,3

Анализ результатов выполнения ВПР свидетельствует о базовом уровне подготовки обучающихся по русскому языку и математике. При сравнении отметок ВПР – отметка в журнале по русскому языку в 5-х классах подтвердили отметку – 67% обучающихся, понизили – 29% обучающихся; в 7-х классах подтвердили 53% обучающихся, понизили – 42% обучающихся; в 8-х классах подтвердили отметку – 54%, понизили – 40%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Таблица 4.18. Результаты ВПР в 11 классе**

Предмет	Всего учащихся	Приняло участие	Средняя отметка	Качество, %	Обученность, %
География	29	28	4,3	86	100
Физика	29	28	3,9	64	100
Химия	29	27	3,7	56	100
Биология	29	29	4,3	86	100
История	29	29	4,7	97	100

Анализ полученных результатов говорит о сформированности планируемых результатов по итогам выполнения работ.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2021 года, всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ). В 2021-2022 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели

не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

**В первом (школьном) этапе** приняли участие 290 учеников (674 участника). Победителями и призерами школьного этапа олимпиады стали 172 участника.

**Таблица 4.19. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за 3 года**

	Всего учащихся	Количество участников олимпиады	Количество человек	% участия	Количество победителей	Количество призеров
2020/2021	952	674	290	71	76	96
2021/2022	1009	503	237	50	68	81
2022/2023	1082	380	233	35	58	53

Анализ результатов школьного этапа олимпиады показал:

- количество участников снизилось в сравнении с предыдущими годами;
- большинство участников олимпиады владеет только базовым уровнем знаний, что не позволяет показывать высокие результаты.

**Таблица 4.20. Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 3 года**

	Количество участников олимпиады	Количество человек	Количество победителей	Количество призеров	Количество переведенных на региональный этап
2020/2021	52	34	3	21	8
2021/2022	72	52	2	15	6
2022/2023	121	73	14	27	9

**Во втором (муниципальном) этапе** Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся Школы стали победителями по физике, русскому языку, английскому языку, физической культуре; 15 призеров по русскому языку, литературе, английскому языку, обществознанию, физике, истории, экологии, физической культуре, ОБЖ.

**В третьем (региональном) этапе** Всероссийской олимпиады приняли участие 9 обучающихся. Победителей и призеров регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников за три года нет.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 5.1. Данные о поступлении выпускников 9 классов**

№	Сведения	Кол-во выпускников	%
1	Количество обучающихся в 2022 году	98/0/5	X
	Из них:		
1.1.	Остались на повторное обучение	0/0/0	0
1.2.	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	66/1	67/20
1.3.	Поступили в профессиональные образовательные организации	31/0	32/0

1.4.	Работают	1	1
1.5.	Не работают и не учатся	0/4	0/80
1.6.	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.7.	В учреждениях УФСИН	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в школе.

Таблица 5.2. Данные о поступлении выпускников 11 класса

№	Сведения	Кол-во выпускников	%
<b>1</b>	<b>Количество выпускников в 2022 году</b>	<b>29</b>	<b>X</b>
	Из них:		
<b>1.1.</b>	<b>Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)</b>	<b>18</b>	<b>62</b>
	В т.ч.		
<b>1.2.</b>	<b>Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края</b>	<b>8</b>	<b>44</b>
	Из них поступили в:		
	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	4	50
	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	0	0
	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	1	12,5
	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	1	12,5
	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	1	12,5
	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	0	0
	Негосударственные ОО ВО	1	12,5
<b>1.3.</b>	<b>Поступили в ОО других субъектов РФ и государств</b>	<b>10</b>	<b>56</b>
	Из них:		
	ОО ВО г. Москва	2	20
	ОО ВО г. Санкт-Петербург	5	50
	ОО ВО других городов РФ	3	30
	ОО ВО других государств	0	0
<b>1.4.</b>	<b>Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)</b>	<b>6</b>	<b>23</b>
	В том числе:		
<b>1.5.</b>	<b>Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края</b>	<b>6</b>	<b>23</b>
	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0
	Для освоения основных программ профессионального образования	6	23
<b>1.6.</b>	<b>Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0
	Для освоения основных программ профессионального образования	2	6
<b>1.7.</b>	<b>Служат в рядах Российской Армии</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>1.8.</b>	<b>Работают</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>1.9.</b>	<b>Не работают и не учатся</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>1.10</b>	<b>В учреждениях УФСИН</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>1.11</b>	<b>Другие причины</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

Анализ продолжения образования показывает, что доля обучающихся, поступающих в вузы и успешно продолжающих обучение по выбранной специальности стабильна.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование

современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

#### **Выводы:**

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что основные показатели работы достигнуты.

Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана была проведена по графику, утвержденному приказом директора, на всех уровнях обучения согласно формам, указанным в учебном плане Школы. Контрольные работы были составлены на основе программного материала, освоенного обучающимися на протяжении всего учебного года.

Программный материал по всем предметам учебного плана выполнен. 99,7% обучающихся переведены в следующий класс без академических задолженностей.

По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, составляет 86%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 80%.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 52 педагога (50 – основных, 2 – совместителя). Из них: 1 Отличник народного просвещения, 4 Почетных работника общего образования РФ, 1 Почетный работник сферы общего образования РФ, 2 Почетных работника воспитания и просвещения РФ. В Школе трудятся победители и призеры профессиональных конкурсов муниципального уровня, 2 победителя конкурса лучших учителей ПНПО.

**Таблица 7.1. Образование и квалификация педагогических кадров**

<b>Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%</b>		
	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Общее количество работников Школы	<b>87</b>	<b>100</b>
Администрация	<b>6</b>	<b>100</b>
Всего педагогических работников, из них:	<b>59</b>	<b>100</b>
<b>Образование</b>		
– высшее профессиональное образование	<b>51</b>	<b>86</b>
– среднее профессиональное образование	<b>8</b>	<b>14</b>
– среднее образование (студенты)	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Квалификационная категория</b>		
– высшая квалификационная категория	<b>27</b>	<b>46</b>
– первая квалификационная категория	<b>2</b>	<b>3</b>
– соответствие	<b>19</b>	<b>32</b>
– без категории	<b>11</b>	<b>19</b>

Анализ уровня образования педагогических работников показал, что преобладают специалисты с высшим профессиональным образованием.

Большая часть педагогического коллектива аттестована на высшую и первую квалификационные категории, соответствие занимаемой должности (67%). Не подлежат аттестации молодые специалисты (2 человека) и проработавшие менее 2 лет в организации (9 человек). План повышения квалификации педагогов выполнен на 100 %.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах была невысокой. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 9 (15%) педагогов, что свидетельствует о неэффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

**Таблица 7.2. Участие в профессиональных конкурсах**

<b>Название мероприятий (конкурсы, конференции, фестивали, мастер-классы, семинары и т.д.), в которых участвовали педагоги ОО</b>	<b>Ф. И. О. учителя</b>	<b>Результат</b>
Краевая олимпиада «Техническая эстетика»	Пономарева Л.А.	Призер
II Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки 2022. Химия»	Солодкина С.В.	Призер
Всероссийское тестирование «ПедЭксперт 2021»	Солодкина С.В.	Сертификат участника
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», Ассоциация педагогов России, г.Москва	Орешкова Т.Г.	Призер
Дополнительная образовательная программа медиацентр – как площадка для самореализации и развития талантов детей и молодежи.	Рудакова Е.О.	Сертификат участника
Онлайн-конференция «Использование технологий альтернативной коммуникации в логопедической работе с неговорящими детьми»	Назаренко И.В.	Сертификат участника
XXV Международная научно-практическая конференция «Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации»	Богдан Н.А.	Сертификат участника
Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель года России-2022» муниципальный этап	Высоцкая О.В.	Призер
Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель года России-2023» муниципальный этап	Казимова А.А.	Призер
Всероссийский дистанционный конкурс профессионального мастерства	Селезнева Н.Н.	Сертификат участника

## **VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В Школе имеется библиотека с читальным залом. Библиотека подключена к сети Интернет, оснащена компьютером, 1 МФУ, сканером, проектором, экраном, операционными системами Windows.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, муниципального бюджетов. Художественный фонд на бумажных носителях составляет 6353 экземпляра, учебников – 14 698 экземпляров. Обеспеченность учебниками за счет фонда библиотеки и внутришкольного обмена составляет 100%.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

С целью поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников используются современные информационные технологии в области библиотечных услуг (электронные каталоги и полнотекстовые базы данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернет).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

**Таким образом,** обеспеченность учебниками в Школе соответствует требованиям. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Необходимо проводить подписку на периодические издания. Обновлять фонд методической и художественной литературы. Востребованы пособия для подготовки к государственной итоговой аттестации, энциклопедии. Их количество не обеспечивает потребностей педагогов и обучающихся.

Не пополняется фонд электронных учебников. Это позволило бы удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Одним из важных требований к управлению качеством образования является совершенствование материально-технической базы и улучшение условий образовательной деятельности школы. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе функционирует 40 учебных кабинетов, в том числе кабинет технологии (девочки), мастерские для уроков технологии (мальчики). В наличии спортивный зал, столовая, библиотека, актовый зал, медицинский и процедурный кабинеты.

В связи с введением в действие санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 с сентября 2020 года все учебные кабинеты закреплены за классами (кроме кабинетов иностранного языка, технологии). Кабинеты оснащены рециркуляторами.

Условия пребывания обучающихся в школе, комфортность и безопасность образовательной среды находится в надлежащем состоянии.

Таблица 9.1. Сведения о кабинетах

Учебные кабинеты	Специализированные кабинеты	Спортивные	Доп. образование
Начальная школа-14	Химия-1	Спортзал-1	Актный зал-1
Русский язык-4	Физика-1		
Иностранный язык-4	Информатика-1		
Математика-4	Технология-3		
Биология-1	ОБЖ-1		
География-1	7	1	1
История-2			
ИЗО-1			
Музыка-1			
Кабинет для обучающихся с ОВЗ-2			
<b>34</b>			

Таблица 9.2. Сведения о материально-технической базе

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9x18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (1 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да

Число компьютеров всего, в том числе:	<b>Кол-во</b>	<b>100</b>
Количество компьютеров для осуществления образовательной деятельности	<b>Кол-во</b>	<b>77</b>
Количество портативных персональных компьютеров (кроме планшетных)	<b>Кол-во</b>	<b>58</b>
Количество портативных персональных компьютеров для осуществления образовательной деятельности	<b>Кол-во</b>	<b>39</b>
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательной деятельности	<b>Кол-во</b>	<b>11</b>
Количество мультимедийных проекторов	<b>Кол-во</b>	<b>33</b>
Количество интерактивных досок	<b>Кол-во</b>	<b>14</b>
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера	<b>Да/нет</b>	<b>Да</b>
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	<b>Да/нет</b>	<b>Нет</b>
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	<b>Да/нет</b>	<b>Да</b>
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	<b>Да/нет</b>	<b>Да</b>
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	<b>Да/нет</b>	<b>Да</b>
Наличие скоростного выхода в Интернет (не менее 100 Мб/с)	<b>Да/нет</b>	<b>Да</b>

На текущий момент в школе оснащены интерактивным оборудованием, позволяющим использовать виртуально-наглядные модели, предоставляющим возможность использовать цифровое (электронное) измерение различных объектов, работать с картографической информацией, планами объектов и местности, - 14 учебных кабинетов. Персональными компьютерами оснащены все кабинеты.

**Таким образом,** техническими средствами обучения в соответствии с требованиями Карты минимальной оснащённости современным оборудованием учебных кабинетов оснащено 98% учебных помещений.

На все компьютеры в школе установлено лицензионное программное обеспечение. В своей работе педагоги постоянно используют такие программы как текстовый процессор MicrosoftWord, программу для создания презентаций MicrosoftPowerPoint, программу для создания публикаций и брошюр MicrosoftPublisher. Такие программные продукты как векторный графический редактор Inskape, растровый графический редактор Gimp, ABC Pascal - система программирования, 7zip – архиватор. Рабочие места педагогов, обучающихся и администрации имеют выход в Интернет.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и

литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Вопрос пополнения материальной базы Школы – самый актуальный.

В 2022 году продолжено использование автоматизированной информационной системы «АВЕРС: Директор» с модулями «АВЕРС: Электронные журналы», «АВЕРС: Зачисление в образовательную организацию». Родителям предоставлена возможность получать через портал «Государственные услуги» информацию о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся, (посредством подключенной электронной системы «АВЕРС: Электронные журналы»), а также услугу зачисления в Школу.

В 2022 году продолжено внесение сведений в сервис «Навигатор дополнительного образования», созданный в Ставропольском крае в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

На основании постановления Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 г. №729 и постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2014 г. №1508 продолжена загрузка данных в Федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении». Внесены данные о документах об образовании, выданные в учреждении с 1996 по 2022 годы (более 3 тыс. документов).

## **Х.ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Деятельность МОУ СОШ № 6 г. Буденновска строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, Уставом школы, локальными актами.

Школа функционирует стабильно, численность обучающихся растет.

Учебно-воспитательная работа Школы направлена на выполнение основной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно- воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основного общего и среднего общего образования.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.

Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении ОО, они входят в состав Совета школы.

Школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся.

Для питания обучающихся функционирует столовая. Расписание занятий в ОО предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в ОО комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Родители и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость школы, вся информация размещается на школьном сайте и постоянно обновляется.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2022-2023 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус школы и дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей обучающихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	988/57/40
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	409/22/22
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	494/35/18
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	85
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	413 (46%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (в оценочной системе)	3,96
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (в оценочной системе)	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 (4%)

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 (14%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	663 (61%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	49 (4,5%)
1.19.1	Регионального уровня	0 (0%)
1.19.2	Федерального уровня	0 (0%)
1.19.3	Международного уровня	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	85 (7,2%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 (86%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 (86%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 (24%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 (24%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 (49%)
1.29.1	Высшая	27 (46%)
1.29.2	Первая	2 (3%)

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 (5%)
1.30.2	Свыше 30 лет	16 (27%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 (3%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 (18%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 (100%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество обучающихся в расчете на один ПК	19,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,5 экземпляров
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	489 (45%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Общая 4987 кв. м на 1 уч-ся 4,6 кв.м

