

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 4  
от «02» апреля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющим советом  
МОУ СОШ № 6 г. Буденновска  
Протокол № 2  
от «02» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СОШ № 6  
г. Буденновска  
*Н.Е. Монсева*  
приказ № 60-ОД  
от «02» апреля 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 6  
города Буденновска Буденновского района»**

**за 2024 календарный год**

**г. Буденновск  
2025 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
1.	Общие сведения об организации	3
2.	Оценка образовательной деятельности	6
3.	Оценка системы управления организацией	13
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
5.	Оценка организации учебного процесса	24
6.	Оценка востребованности выпускников	25
7.	Оценка кадрового обеспечения	27
8.	Оценка учебно-методического обеспечения	29
9.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	30
10.	Оценка материально-технической базы	31
11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
12.	Общие выводы по итогам самообследования	35
	<b>СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
1.	Результаты анализа показателей деятельности организации за 2024 год	36

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

1	Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 города Буденновска Буденновского района»
2	Краткое наименование в соответствии с Уставом	МОУ СОШ № 6 г. Буденновска
3	Тип учреждения	казенное общеобразовательное учреждение
4	Лицензия	Л035-01217-26/00329727 от 29.11.2016 бессрочная
5	Аккредитация	A007-01217-26/01152942 от 10 ноября 2015 г. Свидетельство действительно до 10 ноября 2027 года
6	ИНН	2624022697
7	ОГРН	1022603227239
8	Местонахождение (юридический адрес и фактический адрес):	356800 Ставропольский край, г. Буденновск, проспект Менделеева, здание 19
9	Телефоны для связи	8(86559)26311 8(86559)26411
10	Адрес электронной почты	<a href="mailto:school_6_bud@mail.ru">school_6_bud@mail.ru</a>
11	Адрес сайта организации в сети «Интернет»	<a href="https://sh6-budenновsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh6-budenновsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
12	Год основания учреждения	1981

Основным видом деятельности МОУ СОШ № 6 г. Буденновска (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (вариант 7.1 и 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1 и 8.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в микрорайоне 7 города Буденновска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 61 процент – рядом со Школой, 39 процентов – в других районах города и близлежащих поселках.

Отличительная особенность работы нашей школы – это доступность общего образования для всех желающих его получить.

Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых.

Особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *Образовательная деятельность организуется в соответствии с:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования» для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования» для обучающихся с ОВЗ (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФАООП УО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № (далее – СП 2.4.3648-20) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- основными и адаптированными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий;
- другими локальными документами.

**Таблица 2.1. Общая численность обучающихся на 30.12.2024**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	<b>294</b>
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	<b>462</b>
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	<b>77</b>
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	<b>19</b>
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	<b>37</b>
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<b>44</b>

Всего в 2024 году в Школе получали образование 933 обучающихся.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООП ООО и ООП СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООП ООО и ООП СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний

нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам учителя отмечают стандартную успеваемость обучающихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

## Профили обучения

В 2023-2024 учебном году для обучающихся 10-х и 11-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический, естественно-научный и универсальный профили. В 2024-2025 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-ого классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 2.2. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Углубленные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный психолого-педагогической направленности	Математика	31	
Естественно-научный психолого-педагогической направленности	Химия Биология	24	34
Социально-экономический	Математика Обществознание	16	19
Технологический	Математика Информатика		24

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (варианты 7.1 и 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 8.1 и 8.2).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ (ЗПР) обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной общеобразовательной программе;

- классы, сформированные для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

- классы, сформированные для обучающихся с умственной отсталостью.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства

сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Школа – участник апробации модели инклюзивной образовательной организации (Федеральный уровень, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 2024 г.).

Школа приняла участие в XI Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России - 2024», заняла 1 место в краевом этапе, награждена дипломом.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках воспитательных планов классных руководителей. Остальные часы по направлениям внеурочной деятельности реализуются за счет:

- дополнительных образовательных программ Школы (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательных программ учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- программы воспитания и социализации (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.);
- деятельности иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога).

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

**Вывод:** планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа.**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:



- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции, посвященные значимым событиям в России, мире;
- социальные проекты.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Кондраковой Е.П. (4б класс), Крехняк В.Ю. (1в класс), Орешковой Т.Г. (6г класс), Меркуловой В.А. (6а класс), Бражниковой И.И. (7б класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

**Гражданско-патриотическое воспитание.** Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотическое объединение "Юнармеец"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности. Были проведены тематические классные часы, уроки мужества. Учащиеся приняли участие в городских, краевых и всероссийских патриотических акциях и мероприятиях: «Окна Победы», «Вальс 45 года», единый классный час «79 лет Великой Победы», онлайн-конкурс творческих работ «Открытие Победы».

Эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на

удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Физическое воспитание обучающихся.** Спортивно-оздоровительная работа с обучающимися выстраивалась на основе сочетания системы мероприятий и проведения систематической ежедневной работы на уроках и во внеурочное время. Младшие школьники организованы на проведение ежедневных обязательных поурочных физминуток, прогулок на свежем воздухе. Решение оздоровительных задач средствами физической культуры проходило через проведение занятий по физической культуре, соревнований, выявление детей с ослабленным здоровьем (определение групп здоровья) и занятий в спортивных секциях.

В течение года вели свою работу спортивные секции по футболу, волейболу, стрельбе. Были проведены следующие мероприятия:

- соревнования по общей физкультурной подготовке (ОФП) 10-11 классов (юноши);
- участие в сдаче норм ГТО (пробное тестирование по отдельным видам для всех учеников школы и федеральное тестирование для выпускников).

По итогам сдачи норм ГТО (федеральное тестирование) за 2024 год значки получили 5 выпускников школы.

Профилактика дорожного травматизма и чрезвычайных ситуаций реализуется через комплекс мероприятий, запланированных в школе, и благодаря участию в районных акциях «Пешеход», «Внимание, дети!». Классными руководителями, педагогами-организаторами, руководителем кружка ЮИД (юные инспектора движения) проведены беседы, уроки безопасности, викторины на знание ПДД, инструктажи обучающихся (на выход и выезд организованных групп), просмотр видеоматериалов, распространение листовок по использованию светоотражающих элементов в одежде, использование удерживающих средств (детские кресла, ремни безопасности) при перевозке пассажиров.

Классными руководителями, руководителем кружка ЮИД (юные инспектора движения) проведены беседы, уроки безопасности, викторины на знание ПДД, инструктажи обучающихся (на выход и выезд организованных групп), просмотр видеоматериалов, изготовление и распространение светоотражающих элементов, беседы и участие в конкурсе видеобращений о необходимости использования удерживающих средств (детские кресла, ремни безопасности) при перевозке пассажиров.

Большая работа по пропаганде соблюдения ПДД проведена отрядом ЮИД: викторины для учеников начальной школы «Я, мои друзья и правила движения», составление маршрутных листов «Моя дорога в школу и обратно», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

**Организация профориентации.** В 2024 году профориентация школьников в Школе проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов Школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Региональный политехнический колледж;
- Медицинский колледж;
- Ставропольский государственный педагогический институт (филиал в г. Буденновске).

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей.

Бутусова Яна, обучающаяся 11а класса, стала призером Чемпионата «Молодые профессионалы» Ставропольского края (2 место), приняла участие во всероссийском этапе.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

**Профилактика радикальных проявлений.** В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

***Реализация организационных мероприятий:***

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

***Проведение профилактической работы с обучающимися:***

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях».

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга

**РДДМ «Движение первых».** В 2024 году в школе продолжила работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 36 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Рудакова Е.О.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории» (направление «Патриотизм и историческая память»). В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

## **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 70 процентов. Во втором полугодии 2023-2024 учебного года школа реализовывала 58 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (хореографическая студия «Импульс», «Конструирование из бумаги», «Очумелые ручки», «Волшебные пальчики» и др.);
- физкультурно-спортивное («Юный спортсмен», «Баскетбол», «Волейбол»);
- социально-гуманитарное («Волонтеры», «Я – гражданин будущего», «Основы проектной деятельности», «Полюби английский», «Загадки истории», «Лидер», «Управление карьерой» и др.);
- туристско-краеведческое («Географические путешествия по России»);
- естественно-научное («Разговор о здоровом питании», «Биохимия», «Юные экологи», «В царстве логики», «Школа юных математиков», «В мире биологии» и др.);
- техническое («Программирование в Scratch»).

В школе организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Шестое чудо"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Шестое чудо"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Чмелева Е.И. Во втором полугодии 2023-2024 учебного года

в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 6 процентов обучающихся школы.

Школьный спортивный клуб «Олимпийский». В объединениях клуба занято 75 обучающихся (8% обучающихся школы). Работа клуба ведется в рамках занятий дополнительного образования по волейболу и баскетболу. Для успешной реализации проекта необходимо увеличить охват учащихся дополнительными спортивными занятиями.

С 1 октября 2024 года функционирует «Кванториум» (далее – ШК) Школы. В первой половине дня в ШК реализуются общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Химия», «Биология», учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Во второй половине дня в ШК педагогами дополнительного образования реализуются следующие дополнительные образовательные программы: «Робоквантум», «Конструирование и программирование микроконтроллерных устройств и систем», «Технологии Хайтек. 3D-моделирование», «Мастерская мультимедиа», «Алгоритмика», «Квантошахматы», «Biolab», «Нейротехнологии», «Экобиолаб», «Цифровая физика», «Практическая химия». В ШК были проведены краевой этап игры «Люби свой край», посвященный Дню Ставропольского края, Всероссийские правовой и экодиктанты. Зотов Ярослав, обучающийся 10б класса, активный участник ШК, стал призером краевой олимпиады «Нанотехнологии будущего» (Сириус 26). Орешков Герман, обучающийся 6г класса, победитель онлайн- олимпиады школьников Ставрополя по цифровой грамотности.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### 3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 3.1 Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития Школы;</li> <li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических</li> </ul>

	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

В соответствии с Уставом в Школе также функционируют органы самоуправления: классные родительские комитеты, методические объединения учителей-предметников. Переданные им полномочия регулируются локальными актами и ориентированы на решение вопросов по улучшению условий обучения и воспитания учащихся, созданию дополнительных ресурсов.

Ученическое самоуправление – демократическая форма организации коллектива школьников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Задача детского самоуправления - претворение распыленной ученической среды в целостный структурированный организм, внутри которого каждый школьник приучается к добросовестному выполнению определенной общественной функции.

В школе функционирует двухуровневая система ученического самоуправления:

- первый уровень – самоуправление в первичных (классных) коллективах;
- второй – общешкольный Совет старшеклассников, который является главным координирующим органом ученического самоуправления.

Участники образовательной деятельности наделены реальными полномочиями в процессе управления Школой. Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через стенды, официальный сайт школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев Школы. Управление образовательным процессом ведется администрацией Школы.

**Таблица 3.2. Сведения об административных работниках на 30.12.2024 г.**

Должность	Ф.И.О.	Квалификационная категория
<b>Администрация</b>		
<b>Директор</b>	Моисеева Н.Е.	соответствие занимаемой должности
Зам. директора по УВР 1-4 классы	Поделякина Г.С.	
Зам. директора по УВР 5-11 классы	Алферова Г.Р.	
Зам. директора по НМР	Понамарева Л.А.	
Зам. директора по ВР	Орешкова Т.Г.	
Зам. директора по АХР	Шевцов М.В.	
<b>Руководители предметных методических объединений</b>		

МО учителей филологических дисциплин	Смирнова З.М.	высшая
МО учителей естественно-научных и общественно-научных дисциплин	Долгова Е.Я.	б/к
МО учителей иностранного языка	Богдан Н.А.	высшая
МО учителей математических дисциплин	Тагирова Г.А.	высшая
МО учителей развивающих дисциплин	Мезенцева Н.А.	высшая
МО учителей начального образования	Кошик Е.А.	с/о
МО классных руководителей	Донскова И.А.	высшая
МО педагогов психолого-педагогического сопровождения	Назаренко И.В.	высшая

Таким образом, управляющая система Школы реализует в своей деятельности принципы целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, что позволяет педагогическому коллективу работать в режиме развития.

#### 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4.1. Статистика показателей за 2024 год

№	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2023-2024), в том числе	937/54/42
	- начальная школа	381/19/20
	- основная школа	484/35/22
	- средняя школа	72
2.	Количество обучающихся, переведенных условно:	4/0/0
	- начальная школа	2/0/0
	- основная школа	2/0/0
	- средняя школа	0
3.	Не получили аттестата:	0
	- об основном общем образовании	0
	- о среднем общем образовании	0
4.	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	13
	- в основной школе	10
	- в средней школе	3

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 4.2. Результаты освоения обучающимися программы НОО по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили учебный год				Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «5» и «4»		С отметками «5»		Количество	%
				Количество	%	Количество	%		
2-е	90	88	98	41	45,7	12	13,3	2	2
3-е	90	107	100	40	46,7	21	21,3	0	0
4-е	104	102	100	53	51,2	12	11,8	0	0
Итого	284	282	100	134	47,2	45	15,8	2	0,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,0 процент (в 2023-м был 48,2%), процент обучающихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне. Качество обучения понизилось на 1% в сравнении с 2023 годом.

**Таблица 4.3. Результаты освоения обучающимися программы ООО по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили учебный год				Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «5» и «4»		С отметками «5»		Количество	%
				Количество	%	Количество	%		
5-е	102	102	100	35	34,3	14	13,7	0	0
6-е	95	94	98,9	42	44	6	6	1	1,1
7-е	77	75	97,4	25	33	7	9	2	2,6
8-е	105	104	99	26	24,8	8	7,2	1	1
9-е	105	105	100	26	24,8	10	9,2	0	0
<b>Итого</b>	<b>484</b>	<b>480</b>	<b>99,2</b>	<b>154</b>	<b>31,8</b>	<b>45</b>	<b>9,2</b>	<b>4</b>	<b>0,8</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,0 процента (в 2023-м был 30,8%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 3 процента (в 2023-м – 6,2%). Качество обучения повысилось на 4% в сравнении с 2023 годом.

**Таблица 4.4. Результаты освоения обучающимися программы СОО по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили учебный год				Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «5» и «4»		С отметками «5»		Количество	%
				Количество	%	Количество	%		
10-е	41	41	100	15	36,6	5	12,4	0	0
11-е	31	31	100	10	32,0	3	10,0	0	0
	72	72	100	25	34,7	8	11,3	0	0

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысилась на 7,4 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», был 27,3%), процент обучающихся, окончивших на «5», понизился на 3,4% (в 2023-м было 14,7%).

**Таблица 4.5. Результативность обучения в сравнении за 3 года**

Начальное общее образование				Основное общее образование				Среднее общее образование			
Класс	21-22	22-23	23-24	Класс	21-22	22-23	23-24	Класс	21-22	22-23	23-24
	Качество знаний %				Качество знаний %				Качество знаний %		
2	71	57	59	5	47	54	48	10	57	29	49
3	67	67	68	6	40	37	50	11	41	55	42
4	65	69	63	7	35	36	42				
				8	39	33	32				
				9	49	37	34				



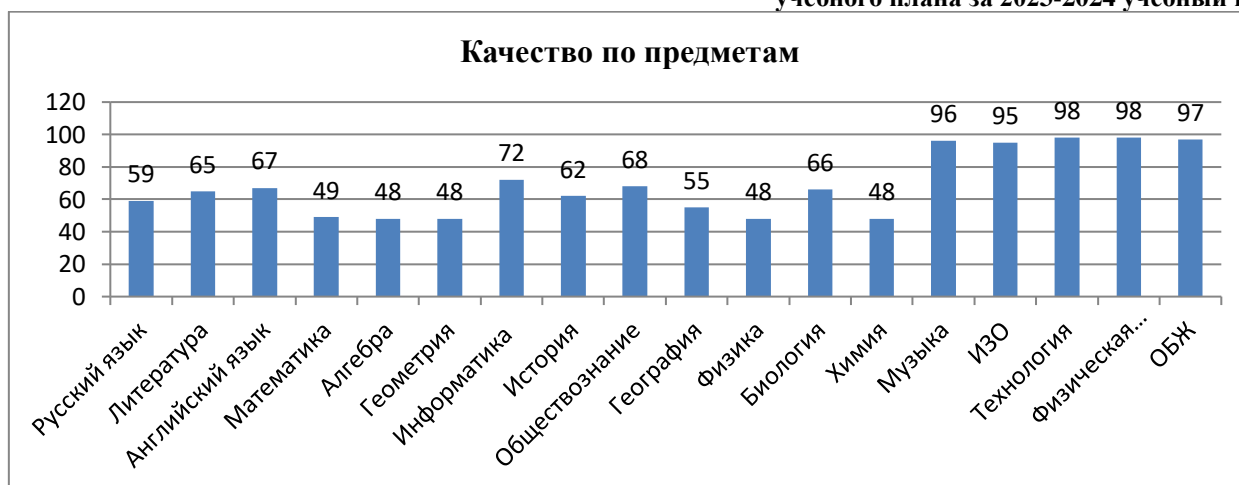
Средний процент качества по школе – 49%, качество знаний стабильно в сравнении с предыдущим показателем.

По итогам года был проведен сравнительный анализ успеваемости и качества обучения классов. Имеют академическую задолженность по итогам года и условный перевод в следующий класс обучения 6 обучающихся общеобразовательных классов и 2 ученика классов для детей с ОВЗ (ЗПР). Выявлены классы как с низким качеством, так и классы с высоким качеством обучения.

Таблица 4.6. Качество знаний (%) по классам

	По итогам года
<b>Низкий – до 40%</b>	5а-21%, 6в-29%, 6г-31%, 7в-35%, 8б-23%, 8в-30%, 8г-24%, 9а-31%, 9б-31%, 9г-29%
<b>10 классов</b>	
<b>Средний – 40-55%</b>	2г-42%, 3а-42%, 5б-48%, 7а-42%, 7б-48%, 8а-50%, 9в-52%, 10а-52%, 10б-44%, 11а-42%
<b>10 классов</b>	
<b>Высокий – 55-80%</b>	2а-63%, 2б-75%, 2в-59%, 3б-68%, 3г-74%, 4а-75%, 4б-71%, 4в-58%, 4г-62%, 5в-60%, 5г-63%, 6а-68%, 6б-63%
<b>13 классов</b>	
<b>Очень высокий – 80-95%</b>	-
<b>Максимальный – 95-100%</b>	-

Диаграмма 4.7. Качество знаний по предметам учебного плана за 2023-2024 учебный год



Данные анализа свидетельствуют о том, что по сравнению с прошлым годом качество знаний остается практически стабильным по физической культуре, ОБЖ, музыке, технологии, литературе, русскому языку, английскому языку, географии, физике, обществознанию, биологии, информатике. Произошло повышение качества знаний по русскому языку (на 7%), алгебре (на 4%), геометрии (на 5%), химии (на 3%); наблюдается снижение процента качества по сравнению с прошлым годом: физике (на 2%), английскому языку (на 1%) и истории (на 2%).

#### Выводы:

Качество знаний обучающихся 2-11 классов по сравнению с прошлым годом стабильно. На уровне начального общего образования отмечено снижение качества знаний на 4%, на уровне основного образования качество знаний стабильно, на уровне среднего образования повышение качества знаний на 4%.

Снижение качества обучения связано с контингентом учащихся, которые имеют слабые способности к обучению.

## Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрназзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 4 человека (13% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 3 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные сроки обучающиеся улучшили результаты.

Таблица 4.8. Общая численность выпускников

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	105	31
Количество выпускников с ОВЗ	8	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	105	31
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, прошедших процедуру ГИА	105	31
Количество обучающихся, получивших аттестат	105	31

## Государственная итоговая аттестация в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 105 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном и высоком уровнях. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 9 процентов по русскому языку, повысилось на 14% по математике.

Таблица 4.9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021-2022	100	64	4,0	100	38	3,4
2022-2023	100	72	4,0	100	61	3,8
2023-2024	100	61	3,86	100	75	3,89

Таблица 4.10. Результаты ОГЭ выпускников

Предмет	Всего учащихся	Экзамену ющихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Повторно (пересдача)	Не пересдали	Средний балл	Качество	Обучен ность
Русский язык	105	105	26	38	41	-	4	-	3,86	61	100
Математика	105	105	14	65	26	-	2	-	3,89	75	100

Биология	105	25	10	15	0	-	-	-	4,4	100	100
География	105	23	8	9	6	-	-	-	4,09	74	100
Обществознание	105	70	6	27	37	-	3	-	3,56	47	100
История	105	18	4	5	9	-	-	-	3,72	50	100
Информатика	105	33	7	10	16	-	-	-	3,73	62	100
Физика	105	5	1	3	1	-	-	-	4,0	80	100
Химия	105	12	6	6	0	-	1	-	4,5	100	100
Английский язык	105	7	4	3	0	-	-	-	4,57	100	100
Литература	105	1	1	0	0	-	-	-	5,0	100	100

Высокий уровень обучения показали выпускники, сдававшие ОГЭ по математике (75%), географии (74%), физике (80%), английскому языку (100%), биологии (100%), химии (100%), литературе (100%).

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям истории, обществознания и русского языка стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 10 человек, что составило 9,5% от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдали все четыре экзамена на «отлично» три выпускницы.

Таблица 4.11. Результаты выпускников на уровне ООО за 3 года

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Количество 9-х классов	4		4		4	
Количество выпускников 9-х классов	98	100	90/9	100	105	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	4,1	10	11	10	9,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	42	42,9	23	26	26	24,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА	98	100	90/9	100	105	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к ГИА	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих ГИА в режиме ГВЭ	3	3	9	9	8	7,6

### Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса в 2024 году

В 2023-2024 учебном году в итоговом сочинении принял участие 31 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (31 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 4.12. Результаты ЕГЭ

Наименование	Ф	И	С	С	Р	Е	Число экзаменуемых	О	Б	К
--------------	---	---	---	---	---	---	--------------------	---	---	---

			набравших от 61 до 79 баллов	набравших от 80 до 99 баллов	набравших 100 баллов	не преодолевших экзаменационн	
Всего учащихся, сдающих ЕГЭ	31	X	X	X	X	X	X
Русский язык	31	60,5	11	3	-	-	100
Математика профильного уровня	11	53,3	4	-	-	-	100
Обществознание	14	51,8	3	2	-	5	64
Физика	6	60,3	2	1	-	-	100
Биология	9	58,8	3	1	-	-	100
Химия	7	54,7	-	1	-	-	100
География	-	-	-	-	-	-	-
История	5	64,4	1	1	-	-	100
Литература	3	48,3	-	-	-	-	100
Английский язык	1	46	-	-	-	-	100
Информатика	3	41,3	-	-	-	1	67
Математика базового уровня	20	4,1				-	100

В целом выпускники школы подтвердили знания на ЕГЭ. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся за курс среднего общего образования стабильные: 100% успеваемость по русскому языку, литературе, математике, физике, биологии, химии, истории, английскому языку. Средний балл в сравнении с 2023 годом вырос по математике (профильный уровень) (на 10,3 балла), по физике (на 15,2 балла), по информатике (на 3,5 балла), по биологии (на 1 балл). Однако отмечается снижение средних тестовых баллов по русскому языку (на 5,2 балла), обществознанию (на 8 баллов), по химии (на 5 баллов), особенно значительно по литературе и английскому языку.

Таблица 4.13. Средний тестовый балл по русскому языку и математике за 3 года

Учебный год	Русский язык	Математика
2021-2022	65,9	50,9
2022-2023	65,7	42,7
2023-2024	60,5	53,3

Таблица 4.14. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	9,7	3	94
Обществознание	14	2	92
Химия	14	1	99
История	20	1	91
Биология	11	1	80
Физика	16,7	1	82

100% выпускников 11 классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 9,7 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

**Таблица 4.15. Количество выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении» за последние пять лет**

<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

**Выводы:**

Уровень показателей результативности ОГЭ-2024 в Школе в целом сопоставим с показателями по региону по большинству предметов за исключением экзаменов по обществознанию и информатике. Это сопряжено с тем, что данные предметы носят массовый характер сдачи и некоторые учащиеся выбирают их для прохождения ГИА неосознанно. Параметр качества знаний более низкий в разрезе региона по истории, физике, химии, обществознанию. По остальным предметам показатели находятся на приемлемом уровне по сравнению с муниципальными и региональными.

Уровень показателей результативности ЕГЭ-2024 в Школе ниже по сравнению с результатами прошлых лет. Самый низкий средний балл по информатике – 41,3. Но стоит отметить, что по предметам физика и история результаты сопоставимы с показателями по региону и РФ.

Анализируя результаты внешней экспертизы, необходимо отметить, что из трех выпускников, претендовавших на получение аттестата с отличием и награждение медалью «За особые успехи в учении» по итогам освоения ООП СОО в 2024 году, все выпускники подтвердили свои образовательные результаты.

**Результаты Всероссийских проверочных работ**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» всероссийские проверочные работы были проведены в 4-8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

**Таблица 4.16. Результаты ВПР в 4-х классах**

Предмет	Получили отметки				Обученность %	Качество, %	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	7	45	29	13	86	54	3,5
Математика	10	47	32	5	94	60	3,6
Окружающий мир	11	63	20	6	94	73	3,7

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что обучающиеся 4-х классов Школы в основном достигли планируемых результатов.

Важная составляющая оценки качества образования – это стабильность получаемых результатов. Сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу за предыдущую четверть показывает, что от 33% до 42% обучающихся понизили отметку. Разброс совпадения оценок по трем предметам наблюдается в пределах от 47% до 59%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Таблица 4.17. Результаты ВПР в 5-8 классах

Классы	5 классы			6 классы			7 классы			8 классы		
	Обученность, %	Качество знаний, %	Средний балл	Обученность, %	Качество знаний, %	Средний балл	Обученность, %	Качество знаний, %	Средний балл	Обученность, %	Качество знаний, %	Средний балл
Русский язык	81	45	3,4	77	51	3,4	78	29	3,2	70	49	3,3
Математика	97	58	3,8	87	53	3,5	82	40	3,4	79	22	3,0
История	100	57	3,7	94	69	3,8	96	71	3,9	96	33	3,3
Биология	98	56	3,7	100	85	4,3	96	42	3,6	98	31	3,4
География				80	29	3,1	50	25	2,8	52	22	2,7
Обществознание				97	82	4,1	92	46	3,3	89	43	3,5
Физика							94	57	3,7	73	42	3,2
Химия										100	45	3,6

Таблица 4.18. Сравнение отметок с отметками по журналу

Классы	5 классы			6 классы			7 классы			8 классы		
	Понизили (Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка по журналу), %	Повысили (Отметка по журналу), %	Понизили (Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка по журналу), %	Повысили (Отметка по журналу), %	Понизили (Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка по журналу), %	Повысили (Отметка по журналу), %	Понизили (Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка по журналу), %	Повысили (Отметка по журналу), %
Русский язык	44	44	12	33,3	56,3	10,4	45,21	54,79	0	44	42	14
Математика	20,4	61,2	18,4	31,4	50	18,6	26,32	65,79	7,89	50,51	46,46	3,03
История	29,9	62,9	7,2	11,8	70,5	17,7	8,3	75	16,7	24,49	71,43	4,08
Биология	17,4	72,8	9,8	21,2	65,4	13,4	34,6	57,7	7,7	20,85	73,19	5,96
География				54,3	45,7	0	79,2	20,8	0	82,6	17,4	0
Обществознание				17,9	58,9	23,2	33,3	54,2	12,5	32,14	67,86	0
Физика							6	76	18	57,69	26,92	15,38
Химия										0	60	40
В среднем	27,9	62,3	11,8	28,3	67,8	13,9	33,28	67,76	8,96	39,0	50,7	10,3

**Выводы:**

1. В среднем 56% обучающихся 4-х классов, 62% обучающихся 5-х классов, 68% обучающихся 6-х классов, 68% обучающихся 7-х классов, 47% обучающихся 8-х классов подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год. Произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по географии: в 6-х классах на 54%, в 7-х классах на 79%, в 8-х классах на 82%. Понизили отметку по русскому языку обучающиеся 5,7,8 классов: в среднем на 44%. обучающиеся 8-х классов понизили свою отметку по математике на 50,5%, по физике на 58%. Подтверждение выше 55% зафиксировано в 5-х классах по математике, истории, биологии; в 6-х классах по русскому языку, истории, биологии, обществознанию; в 7-х классах по математике, истории, биологии, физике; в 8-х классах по истории, биологии, обществознанию, химии.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по математике в 8-х классах, по русскому языку в 7-х классах, по географии в 6-8-х классах.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальным показателями выявил высокий уровень качества знаний по истории (за исключением 8-х классов). Самое серьезное отставание наблюдается по математике, географии.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ). Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году показали стабильно высокий объем участия. В региональном этапе ВсОШ обучающая Школы Морозова Р. стала призером по ОБЖ.

Осень 2024 года. В рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

**В первом (школьном) этапе** приняли участие 260 учеников (514 участников). Победителями и призерами школьного этапа олимпиады стали 101 участник.

Таблица 4.19. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за 3 года

	Всего учащихся	Количество участников олимпиады	Количество человек	% участия	Количество победителей	Количество призеров
2022/2023	1082	380	233	35	58	53
2023-2024	1062	540	290	51	77	123
2024-2025	950	514	260	54	75	101

Анализ результатов школьного этапа олимпиады показал:

- количество участников понизилось в сравнении с предыдущим годом;
- большинство участников олимпиады владеет только базовым уровнем знаний, что не позволяет показывать высокие результаты.

Таблица 4.20. Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 3 года

	Количество участников олимпиады	Количество человек	Количество победителей	Количество призеров	Количество переведенных на региональный этап
2021/2022	72	52	2	15	6
2022/2023	121	73	14	27	9
2023/2024	145	81	19	30	15

**Во втором (муниципальном) этапе** Всероссийской олимпиады школьников 19 обучающихся Школы стали победителями по физике, химии, литературе, истории, английскому языку, физической культуре, ОБЗР; 30 призеров по русскому языку, литературе, английскому языку, обществознанию, физике, истории, экологии, физической культуре, ОБЗР.

**В третьем (региональном) этапе** Всероссийской олимпиады приняли участие 14 обучающихся. Глядяев Михаил, обучающийся 11 класса, стал призером олимпиады по физической культуре.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

## 5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Начало учебных занятий 1 смены – 8 ч. 00 мин.

Начало учебных занятий 2 смены – 11 ч. 40 мин

Таблица 5.1. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 1 ОВЗ (ЗПР) и УО	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2-11	1	40 минут	5	34
2-9 ОВЗ (ЗПР) и УО	1	40 минут	5	34
2б, 3в, 4г	2	40 минут	5	34

Таблица 5.2. Формы получения образования на 30.12.2024

Формы получения образования	Количество учащихся, получающих образование в данной форме					
	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	всего	в т.ч. дети-инвалиды	всего	в т.ч. дети-инвалиды	всего	в т.ч. дети-инвалиды
Очное обучение в т.ч. индивидуальное обучение на дому	383/19/22 1/1/13	7/4/15 5/2/10	462/37/22 0/2/12	7/5/16 2/1/14	77 1	1 1
Очно-заочное обучение	-	-	-	-	-	-
Заочное обучение	-	-	-	-	-	-
Семейное образование	2	-	-	-	-	-
Самообразование	-	-	-	-	-	-



## **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

С 1 сентября 2024 года педагоги обновили рабочие программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

## 6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 6.1. Данные о поступлении выпускников 9 классов

№	Сведения	Кол-во выпускников	%
<b>1</b>	<b>Количество обучающихся в 2024 году</b>	<b>105</b>	<b>X</b>
	<b>Из них:</b>		
1.1.	Остались на повторное обучение	<b>0</b>	
1.2.	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	<b>64</b>	<b>61</b>
1.3.	Поступили в профессиональные образовательные организации	<b>38</b>	<b>36</b>
1.4.	Работают	<b>2</b>	<b>2</b>
1.5.	Не работают и не учатся	<b>1</b>	<b>1</b>
1.6.	Служат в рядах Российской Армии	<b>0</b>	
1.7.	В учреждениях УФСИН	<b>0</b>	

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в школе. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися.

Таблица 6.2. Данные о поступлении выпускников 11 класса

№	Сведения	Кол-во выпускников	%
<b>1</b>	<b>Количество выпускников в 2024 году</b>	<b>31</b>	<b>X</b>
	<b>Из них:</b>		
<b>1.1.</b>	<b>Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)</b>	<b>25</b>	<b>81</b>
	<b>В т.ч.</b>		
<b>1.2.</b>	<b>Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края</b>	<b>15</b>	<b>60</b>
	Из них поступили в:		
	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	<b>7</b>	<b>48</b>
	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	<b>0</b>	
	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	<b>1</b>	<b>7</b>
	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	<b>4</b>	<b>28</b>
	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	<b>0</b>	
	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	<b>3</b>	<b>20</b>
	Негосударственные ОО ВО	<b>1</b>	<b>7</b>
<b>1.3.</b>	<b>Поступили в ОО других субъектов РФ и государств</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
	Из них:		
	ОО ВО г. Москва	<b>4</b>	<b>40</b>
	ОО ВО г. Санкт-Петербург	<b>1</b>	<b>10</b>
	ОО ВО других городов РФ	<b>5</b>	<b>50</b>
	ОО ВО других государств	<b>0</b>	
<b>1.4.</b>	<b>Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)</b>	<b>4</b>	<b>13</b>
	В том числе:		
<b>1.5.</b>	<b>Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края</b>	<b>4</b>	<b>13</b>
	Для освоения основных программ профессионального обучения	<b>0</b>	
	Для освоения основных программ профессионального образования	<b>4</b>	
<b>1.6.</b>	<b>Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации</b>	<b>0</b>	
	Для освоения основных программ профессионального обучения	<b>0</b>	

	Для освоения основных программ профессионального образования	0	
1.7.	Служат в рядах Российской Армии	0	
1.8.	Работают	2	6
1.9.	Не работают и не учатся	0	
1.10	В учреждениях УФСИН	0	
1.11	Другие причины	0	

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2023 года.

## 7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 52 педагога (47 – основных, 2 – совместителя). Из них: 1 Отличник народного просвещения, 5 Почетных работника общего образования РФ, 1 Почетный работник сферы общего образования РФ, 4 Почетных работника воспитания и просвещения РФ. В Школе трудятся победители и призеры профессиональных конкурсов муниципального уровня, 2 победителя конкурса лучших учителей ПНПО.

Таблица 7.1. Образование и квалификация педагогических кадров

Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%		
	Количество	%
Общее количество работников Школы	79	100
Администрация	6	100
Всего педагогических работников, из них:	56	100
<b>Образование</b>		
– высшее профессиональное образование	49	87
– среднее профессиональное образование	7	13
– среднее образование (студенты)	0	0
<b>Квалификационная категория</b>		
– высшая квалификационная категория	23	41
– первая квалификационная категория	7	13
– соответствие	12	21
– без категории	14	25

Анализ уровня образования педагогических работников показал, что преобладают специалисты с высшим профессиональным образованием.

Большая часть педагогического коллектива аттестована на высшую и первую квалификационные категории, соответствие занимаемой должности (69%). Не подлежат аттестации молодые специалисты (2 человека) и проработавшие менее 2 лет в организации (12 человек). План повышения квалификации педагогов выполнен на 100 %.

### **Оценка кадрового потенциала школы**

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах немного повысилась. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли всего 14 (25%) педагогов, что свидетельствует о недостаточной эффективности работы управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

**Таблица 7.2. Участие в профессиональных конкурсах**

Название мероприятий (конкурсы, конференции, фестивали, мастер-классы, семинары и т.д.), в которых участвовали педагоги ОО	Ф. И. О. учителя	Результат
Практико-ориентированный семинар для учителей русского языка и литературы «Теория и практика формирования универсальных учебных действий посредством смыслового чтения»	Тарасенко Т.Н. Смирнова З.М. Меркулова В.А. Хадеева С.А. Щекина Т.В. Рудакова Е.О.	Сертификат
Районный педагогический фестиваль «Признание»	Смирнова З.М. Бражникова И.И.	Сертификат
Окружная родительская конференция «Безопасность детей – забота взрослых»	Евгенова Ю.Ю.	Сертификат
Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации «Педагоги начальных классов»	Крехняк В.Ю.	Победитель
Конкурс программ внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ	Назаренко И.В.	Победитель
Методический семинар в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023/2024 учебного года, проводимого на базе ФГАОУВО «Северо-Кавказский федеральный университет» по предмету химии.	Солодкина С.В.	Сертификат
Районный практико-ориентированный семинар для учителей химии	Солодкина С.В.	Сертификат
Профессиональная олимпиада учителей естественно-научного цикла по функциональной грамотности	Солодкина С.В.	Диплом 3 степени
Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Ставропольском крае 2024	Солодкина С.В.	Сертификат эксперта
Всероссийский чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Солодкина С.В.	Сертификат эксперта
Всероссийский педагогический вебинар «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности».	Бражникова И.И.	Сертификат участника
Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны. «Диктант Победы».	Бражникова И.И.	Благодарственное письмо
Конференция «Опыт внедрения и реализации ФООП начального общего образования в практику образовательных организаций»	Вортанова А.А.	Сертификат участника
Форум «Современные образовательные технологии»	Вортанова А.А.	Сертификат участника
Конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФООП» Номинация «ФГОС и ФООП ООО и СОО»	Понамарева Л.А. Донскова И.А.	Диплом призера

## 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

## **9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В Школе имеется библиотека с читальным залом. Библиотека подключена к сети Интернет, оснащена компьютером, 1 МФУ, сканером, проектором, экраном, операционными системами Windows.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, муниципального бюджетов. Художественный фонд на бумажных носителях составляет 6365 экземпляров, учебников – 23 612 экземпляров. Обеспеченность учебниками за счет фонда библиотеки и внутришкольного обмена составляет 100%.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

С целью поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников используются современные информационные технологии в области библиотечных услуг (электронные каталоги и полнотекстовые базы данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернет).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

**Таким образом,** обеспеченность учебниками в Школе соответствует требованиям. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Необходимо проводить подписку на периодические издания. Обновлять фонд методической и художественной литературы. Востребованы пособия для подготовки к государственной итоговой аттестации, энциклопедии. Их количество не обеспечивает потребностей педагогов и обучающихся.

Не пополняется фонд электронных учебников. Это позволило бы удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

## 10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Одним из важных требований к управлению качеством образования является совершенствование материально-технической базы и улучшение условий образовательной деятельности школы. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе функционирует 40 учебных кабинетов, в том числе кабинет технологии (девочки), мастерские для уроков технологии (мальчики). В наличии спортивный зал, столовая, библиотека, актовый зал, медицинский и процедурный кабинеты.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Условия пребывания обучающихся в школе, комфортность и безопасность образовательной среды находится в надлежащем состоянии.

Таблица 10.1. Сведения о кабинетах

Учебные кабинеты	Специализированные кабинеты	Спортивные	Доп. образование
Начальная школа-14	Химия-1	Спортзал-1	Актовый зал-1
Русский язык-4	Физика-1		
Иностранный язык-4	Информатика-1		
Математика-4	Технология-3		
Биология-1	ОБЖ-1		
География-1	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
История-2			
ИЗО-1			
Музыка-1			
Кабинет для обучающихся с ОВЗ-2			
<b>34</b>			

Таблица 10.2. Сведения о материально-технической базе

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения	Да/нет	Да

(включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом		
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9x18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (1 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	100
Количество компьютеров для осуществления образовательной деятельности	Кол-во	77
Количество портативных персональных компьютеров (кроме планшетных)	Кол-во	58
Количество портативных персональных компьютеров для осуществления образовательной деятельности	Кол-во	39
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательной деятельности	Кол-во	12
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	33
Количество интерактивных досок	Кол-во	14
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных	Да/нет	Да



комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)		
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет (не менее 100 Мб\с)	Да/нет	Да

На текущий момент в школе оснащены интерактивным оборудованием, позволяющим использовать виртуально-наглядные модели, предоставляющим возможность использовать цифровое (электронное) измерение различных объектов, работать с картографической информацией, планами объектов и местности, - 14 учебных кабинетов. Персональными компьютерами оснащены все кабинеты.

**Таким образом,** техническими средствами обучения в соответствии с требованиями Карты минимальной оснащенности современным оборудованием учебных кабинетов оснащено 98% учебных помещений.

На все компьютеры в школе установлено лицензионное программное обеспечение. В своей работе педагоги постоянно используют такие программы как текстовый процессор MicrosoftWord, программу для создания презентаций MicrosoftPowerPoint, программу для создания публикаций и брошюр MicrosoftPublisher. Такие программные продукты как векторный графический редактор Inskape, растровый графический редактор Gimp, ABC Pascal - система программирования, 7zip – архиватор. Рабочие места педагогов, обучающихся и администрации имеют выход в Интернет.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Вопрос пополнения материальной базы Школы – самый актуальный.

В 2024 году продолжено использование автоматизированной информационной системы «АВЕРС: Директор» с модулями «АВЕРС: Электронные журналы», «АВЕРС: Зачисление в образовательную организацию». Родителям предоставлена возможность получать через портал «Государственные услуги» информацию о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся, (посредством подключенной электронной системы «АВЕРС: Электронные журналы»), а также услугу зачисления в Школу.

В 2024 году продолжено внесение сведений в сервис «Навигатор дополнительного образования», созданный в Ставропольском крае в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

На основании постановления Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 г. №729 и постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2014 г. №1508 продолжена загрузка данных в Федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об

обучении». Внесены данные о документах об образовании, выданные в учреждении с 1993 по 2024 годы (более 3,5 тыс. документов).

## **11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

### **Выводы:**

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что основные показатели работы достигнуты.

Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана была проведена по графику, утвержденному приказом директора, на всех уровнях обучения согласно формам, указанным в учебном плане Школы. Контрольные работы были составлены на основе программного материала, освоенного обучающимися на протяжении всего учебного года.

Программный материал по всем предметам учебного плана выполнен. 99,9% обучающихся переведены в следующий класс без академических задолженностей.

По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, составляет 86%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 89%.

## **12. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Деятельность МОУ СОШ № 6 г. Буденновска строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, Уставом школы, локальными актами.

Школа функционирует стабильно, численность обучающихся стабильная.

Учебно-воспитательная работа Школы направлена на выполнение основной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

В Школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности

Критериями успешности учебно- воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основного общего и среднего общего образования.

Родители и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость школы, вся информация размещается на школьном сайте и постоянно обновляется.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	833/56/44
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	294/19/22
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	462/37/22
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	77
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	361 (47%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (в оценочной системе)	3,86
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (в оценочной системе)	3,89
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 (0%)

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 (9,5%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 (9,7%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	534 (64%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	54 (6,4%)
1.19.1	Регионального уровня	3 (0,4%)
1.19.2	Федерального уровня	0 (0%)
1.19.3	Международного уровня	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	77 (9,2%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 (88%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 (88%)

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 (12%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 (12%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 (54%)
1.29.1	Высшая	23 (41%)
1.29.2	Первая	7 (13%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 (9%)
1.30.2	Свыше 30 лет	21 (38%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 (9%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 (27%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 (96%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 (91%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество обучающихся в расчете на один ПК	10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 экземпляров
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	523 (56%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Общая 4987 кв. м на 1 уч-ся 5,3 кв.м