

Приложение к АООП
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными отклонениями)
(организационный раздел АООП)

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6 города Буденновска
Буденновского района» Ставропольского края,
реализующего Адаптированную основную общеобразовательную
программу обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2023 – 2024 учебный год

г. Буденновск
2023 год

1. Пояснительная записка

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 города Буденновска Буденновского района» (далее – Школа), реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № (далее – СП 2.4.3648-20) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава Школы.

2. Режим функционирования МОУ СОШ № 6 г. Буденновска.

Организация образовательной деятельности в Школе регламентируется календарным учебным графиком, который является самостоятельным нормативным документом.

Учебный план на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28.

Учебный год в Школе начинается 1 сентября 2023 года и заканчивается 24 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели;
- во 2-9 классах – 34 недели.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-9 классов – не более 8 уроков.

Продолжительность урока во 2-9-х классах – 40 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);

в середине учебного дня, после 2 урока организовано проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

3. Организация образовательного процесса и внеурочной деятельности

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

- «Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

- «Ритмика» и «Физкультурно-оздоровительные занятия». Целью данных занятий является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю в 1-4-х классах, не менее 6 часов в 5-9-х классах из часов внеурочной деятельности.

3.1. Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Школы.

В 1-м классе и 1-м дополнительном классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго полугодия 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения итоговой контрольной работы
Чтение (Литературное чтение)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Речевая практика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Математика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения итоговой контрольной работы
Мир природы и человека Природоведение Биология	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
География Основы социальной жизни Мир истории История Отечества	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Музыка Рисование (изобразительное искусство)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Адаптивная физическая культура	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Ручной труд	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Профильный труд	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения творческого проекта

4. Содержание учебного плана (вариант 1) – легкая умственная отсталость

В учебном плане 1 этапа обучения (1-4 классы) представлены шесть предметных областей, в учебном плане 2 этапа обучения (5-9 классы) – семь предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей, обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область «Язык и речевая практика».

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Русский язык» (1-9 классы): формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения

грамотой; формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний; использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Чтение» (1-9 классы): осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Речевая практика» (1-4 классы): расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи; развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика».

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Математика» (1-9 классы): овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание».

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Мир природы и человека» (1-4 классы): формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой; развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Природоведение» (5-6 классы): формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область «Человек и общество».

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Основы социальной жизни» (5-9 классы): развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Предметная область «Искусство».

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Музыка» (1-5 классы): формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению; развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Изобразительное искусство» (1-5 классы): формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач; развитие художественного вкуса: умения

отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Физическая культура» (1-9 классы): формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна; воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта; формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других; формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технологии».

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Ручной труд» (1-4 классы): овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Профильный труд» (5-9 классы): формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотруничества и взаимопомощи.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующим образом:

- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Математика» в 5 – 9 классах для изучения предмета в полном объеме;

- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Основы социальной жизни» в 5 – 6 классах для изучения предмета в полном объеме.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)», «Физкультурно-оздоровительные занятия».

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Ритмика» (1-4 классы): развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Логопедические занятия» (1-9 классы): формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи.

Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (1-9 классы): формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Физкультурно-оздоровительные занятия» (1-9 классы): обеспечение с помощью физкультурно-оздоровительных занятий всестороннее и полноценное развитие детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем восстановления и совершенствования их физических и психофизических способностей, укрепление здоровья детей, содействие физическому развитию и закаливанию организма, овладение основными двигательными навыками и умениями, коррекция и компенсация функций опорно-двигательного аппарата.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

4.1. Недельный учебный план АООП начального этапа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1 (1–4-й классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				
		I класс	II класс	III класс	IV класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	16
	Чтение	4	4	4	4	16
	Речевая практика	1	2	2	2	7
Математика	Математика	4	5	5	5	19
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	3	3	12
Технологии	Ручной труд	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	23	23	23	90
<i>Коррекционно-развивающее направление</i>		6	6	6	6	24
Всего		27	29	29	29	114

4.2. Годовой учебный план АООП начального этапа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1 (1–4-й классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				
		I класс	II класс	III класс	IV класс	Всего
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	132	136	136	136	540
	Чтение	132	136	136	136	540
	Речевая практика	33	68	68	68	237
Математика	Математика	132	170	170	170	642
Естествознание	Мир природы и человека	33	34	34	34	135
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Физическая культура	Адаптивная физкультура	99	102	102	102	405
Технологии	Ручной труд	66	68	68	68	270
Итого		693	782	782	782	3039
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающее направление		204	204	204	204	1020
Всего		897	986	986	986	3855

4.3. Недельный учебный план АООП основного этапа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1 (5–9-й классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая	Адаптивная	2	2	2	2	2	10

культура	физическая культура						
7.Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		2	2	1	1	1	7
<i>Математика</i>		1	1	1	1	1	5
<i>Основы социальной жизни</i>		1	1				2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	30	30	30	149
Учебные недели		34	34	34	34	34	170
Всего учебных часов на учебный период		986	1020	1020	1020	1020	5066
Курсы внеурочной деятельности							
<i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</i>		6	6	6	6	6	30
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
Физкультурно-оздоровительные занятия		2	2	2	2	2	10
Курсы внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	20
Территория ЗОЖ		1	1	1	1	1	5
Основы финансовой грамотности		1	1	1	1	1	5
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
Основы проектной деятельности		1	1	1	1	1	5
Итого		10	10	10	10	10	50

4.4. Годовой учебный план АООП основного этапа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1 (5–9-й классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Обязательная часть							
1.Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	136	136	680
	Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2.Математика	Математика	136	136	102	102	102	578
	Информатика	-	-	34	34	34	102
3.Естествознание	Природоведение	68	68	-	-	-	136
	Биология	-	-	68	68	68	204
4.Человек и общество	География	-	68	68	68	68	272
	Основы социальной жизни	68	68	68	68	68	340
	Мир истории	-	68	-	-	-	68
	История Отечества	-	-	68	68	68	204
5.Искусство	Музыка	34	-	-	-	-	34
	Рисование (изобразительное)	68	-	-	-	-	68

	искусство)						
6.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	68	340
7.Технология	Профильный труд	204	204	238	238	238	1122
Итого		918	952	986	986	986	4828
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		68	68	34	34	34	238
<i>Математика</i>		34	34	34	34	34	170
<i>Основы социальной жизни</i>		34	34				68
Учебные недели		34	34	34	34	34	170
Всего учебных часов на учебный период		986	1020	1020	1020	1020	5066
Курсы внеурочной деятельности							
<i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</i>		204	204	204	204	204	1020
Логопедические занятия		68	68	68	68	68	340
Психокоррекционные занятия		68	68	68	68	68	340
Физкультурно-оздоровительные занятия		68	68	68	68	68	340
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>		136	136	136	136	136	680
Территория ЗОЖ		34	34	34	34	34	170
Основы финансовой грамотности		34	34	34	34	34	170
Разговоры о важном		34	34	34	34	34	170
Основы проектной деятельности		34	34	34	34	34	170
Итого		340	340	340	340	340	1700

5. Содержание учебного плана (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

5.1. Недельный учебный план АООП начального этапа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 (1 – 4-й классы)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							

1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	104
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы		I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	50
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6	30

5.2. Недельный учебный план АООП основного этапа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 (5 – 9-й классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23

	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Математические представления		3	3	3	3	3	15
Окружающий социальный мир		3	-	-	-	-	3
Профильный труд		-	3	3	3	3	12
Коррекционно-развивающие занятия		4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20

Оценка освоения АООП по **Варианту 2** и освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущая аттестация обучающихся с умеренной, выраженной умственной отсталостью или тяжелыми множественными нарушениями в развитии включает в себя **оценивание результатов без использования традиционной балльной оценочной системы.**

Промежуточная (годовая) аттестация представлена **развернутой характеристикой** учебной деятельности ребенка, которая отражает результаты освоения АООП по **Варианту 2** и освоения СИПР и динамику развития его жизненных компетенций по итогам учебного года.

6. Индивидуальное обучение на дому

6.1. Индивидуальный учебный план (примерный) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (вариант 1).

Предметные области	Учебные предметы	I класс	II класс	III класс	IV класс
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	1,5	2	2	2
	1.2. Чтение	1	1	1	1
	1.3. Речевая практика	1	0,5	0,5	0,5
2. Математика	2.1. Математика	1,5	2	2	2
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	0,5	0,5	0,5

4. Искусство	4.1. Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5
	4.2. Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5
6. Технологии	6.1. Ручной труд	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого		8	8	8	8
<i>Коррекционно-развивающее направление</i> (Зависит от решения ТПМПК и ППк)		1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5
<i>Часы самостоятельной работы обучающегося или с применением ДОТ и ЭО</i> (Зависит от решения ТПМПК и ППк)		12 - 8	14 - 10	14 - 10	14 - 10
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23

*Уроки физической культуры, изобразительного искусства, музыки и технологии учащиеся по возможности (в зависимости от образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития) могут посещать вместе с классом в рамках инклюзивного обучения. **Количество занятий** с психологом, дефектологом и логопедом определяется на основании решения ТПМПК и ППк

**Количество часов на учебные предметы определяется индивидуально в зависимости от возможностей и особенностей развития ребенка.

6.2. Индивидуальный учебный план (примерный) обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I класс	II класс	III класс	IV класс
Язык и речь	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2
Математика	Математические представления	1	1	1	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1	1
Коррекционная подготовка (Зависит от решения ТПМПК и ППк)	Сенсорное развитие	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5
	Предметно-практические действия				
	Другое				
Итого		8	8	8	8
<i>Часы самостоятельной работы обучающегося или с применением ДОТ и ЭО</i> (Зависит от решения ТПМПК и ППк)		12 - 8	14 - 10	14 - 10	14 - 10
Максимально допустимая учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23

*Уроки физической культуры, изобразительного искусства, музыки и технологии учащиеся по возможности (в зависимости от образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития) могут посещать вместе с классом в рамках инклюзивного обучения. **Количество занятий** с психологом, дефектологом и логопедом определяется на основании решения ТПМПК и ППк

**Количество часов на учебные предметы определяется индивидуально в зависимости от возможностей и особенностей развития ребенка.

6.3.Индивидуальный учебный план (примерный) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (вариант 1) (5–9-й классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Обязательная часть							
1.Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	2	2	10
	Чтение (Литературное чтение)	2	2	2	2	2	10
2.Математика	Математика	2	2	2	2	2	10
	Информатика	-	-	-	-	0,5	0,5
3.Естествознание	Природоведение	1	0,5	-	-	-	1,5
	Биология	-	-	0,5	0,5	0,5	1,5
4.Человек и общество	География	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Основы социальной жизни	1	1	1	1	1	5
	Мир истории	-	0,5	-	-	-	0,5
	История Отечества	-	-	0,5	0,5	1	2
5.Искусство	Музыка	0,25	-	-	-	-	0,25
	Рисование (изобразительное искусство)	0,25	-	-	-	-	0,25
6.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
7.Технология	Профильный труд	1	1	1	1	1	5
Итого		10	10	10	10	11	51
<i>Коррекционно-развивающее направление</i> (Зависит от решения ТПМПК и ППк)		1 - 2	1 - 2	1 - 2	1 - 2	1	5
<i>Часы самостоятельной работы обучающегося или с применением ДОТ и ЭО</i> (Зависит от решения ТПМПК и ППк)		18-17	19-18	19-18	19-18		93
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149

6.4.Индивидуальный учебный план (примерный) обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 (5–9-й классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Математика	Математические представления	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
	Человек	1	0,5	0,5	0,5	-	2,5
	Домоводство	2	2	2	2,5	3,5	12

	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Изобразительная деятельность	0,5	0,5	0,5	-	-	1,5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Технология	Профильный труд	-	0,5	0,5	0,5	1	2,5
Итого		10	10	10	10	11	51
<i>Коррекционно-развивающее направление</i> (Зависит от решения ТПМПК и ППк)		1 - 2	1 - 2	1 - 2	1 - 2	1	5
<i>Часы самостоятельной работы обучающегося или с применением ДОТ и ЭО</i> (Зависит от решения ТПМПК и ППк)		18-17	19-18	19-18	19-18		93
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149

5.5. Особенности учебного плана индивидуального обучения

Для детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса образовательной организации, в школе в 2020-2021 учебном году организовано обучение по индивидуальному учебному плану. Основанием для организации обучения на дому является заключение КЭК лечебно-профилактического учреждения. Образовательная деятельность организуется в соответствии с локальным актом школы «Положение о порядке организации индивидуального обучения детей на дому».

При обучении на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) главной целью является социальная реабилитация и интеграция в современное общество ребенка с проблемами в развитии. Обучение организовано по I варианту (обучающиеся с легкой УО) и II варианту (обучающиеся с умеренной УО).

Обучение ребенка осуществляется по индивидуальному учебному плану, регламентируется годовым календарным графиком и расписанием для конкретного обучающегося, которое утверждается директором школы. С целью социальной реабилитации ребенка обучение (по возможности) осуществляется комбинированно (как в школе, так и дома). Может быть организовано обучение с применением ДОТ и ЭО. Организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение, осуществляется динамическое наблюдение. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, государственной службы медико-социальной экспертизы.

Индивидуальный учебный план надомного обучения обучающихся согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся. На индивидуальное обучение отводится то количество часов, которое предусмотрено АООП, но в зависимости от образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035, письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»).

Рекомендовано следующее проведение уроков:

- 1) 0,5 часовые занятия проводятся через неделю по 1 часу;
- 2) 1,5 часовые занятия – одну неделю – 2 часа, вторую неделю – 1 час;
- 3) 2,5 часовые занятия – одну неделю – 3 часа, вторую неделю – 2 часа.

При организации образования на **основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА)** индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организации, составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. **Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.** В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для ИПРА формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Особенностью организации образовательного процесса индивидуального обучения на дому является обязательное включение в деятельность родителей обучающихся. Это особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, создание системы индивидуального консультирования, организация самостоятельной работы обучающегося.