

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления образования
администрации Буденновского
муниципального района
_____ А.Н. Матжанов

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ СОШ № 6
г. Буденновска
_____ Н.Е. Моисеева
приказ № 281 от 03.12.2024 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6
города Буденновска Буденновского района»**

на 2025 - 2028 годы

**Рассмотрена
Управляющим Советом
Протокол № 2 от
05.12.2024 года**

**Принята
Педагогическим советом
Протокол № 2 от
02.12.2024 года**

г. Буденновск, 2024 год

1. Паспорт программы развития МОУ СОШ № 6 г. Буденновска

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 города Буденновска Буденновского района»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Постановление правительства Ставропольского края от 31.12.2023 г. № 844-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования». 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.

	<p>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</p> <p>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>– Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2028 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработать и реализовать в сетевом формате программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования инженерной направленности на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии; ✓ организовать разработку и реализацию адаптированных дополнительных программ по всем направлениям дополнительного образования; ✓ обеспечить методическое сопровождение педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы <p>– Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2026 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечить работу десяти секций школьного спортивного клуба; ✓ приобрести спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых видов спорта; ✓ привлечь обучающихся к участию в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО; ✓ обеспечить участие педагогических работников в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО – Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2028 году: ✓ осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организовать разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям дополнительного образования; ✓ разработать и реализовать в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы технической направленности совместно с предприятием-партнером образовательной организацией высшего образования на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии <ul style="list-style-type: none"> – Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году: ✓ на основе результатов диагностик профессиональных дефицитов обеспечить: <ul style="list-style-type: none"> – адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; – повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ; ✓ в рамках реализации наставничества организовать работу наставников, сопровождающих педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в подготовке к профессиональным конкурсам <ul style="list-style-type: none"> – Актуализировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МОУ СОШ № 6 г.Буденновска к 2025 году
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация рабочей программы одного учебного предмета, программ двух курсов внеурочной деятельности и двух программ дополнительного образования технической направленности в сетевом формате – Реализация трех адаптированных дополнительных образовательных программ по одной из каждой направленности – социально-гуманитарной, художественной и туристско-краеведческой – Динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) педагогических работников, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, составляет 50% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Адресным методическим сопровождением охвачено не менее 85% педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы – 100% обучающихся с ОВЗ осваивают образовательную программу в режиме ИОМ – Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ представлена на трех

	<p>мероприятиях муниципального и двух мероприятиях регионального уровней</p> <ul style="list-style-type: none"> – Функционирование десяти секций по разным видам спорта – Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся – Физкультурно-спортивные мероприятия посещают не менее 72% обучающихся от первоначального уровня (результата самодиагностики) – Динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО составляет не менее 30% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 70% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для пяти новых видов спорта: бадминтон, мини-футбол, фитнес, шашки, шахматы – Диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей охвачено не менее 100% обучающихся – Реализация не менее шести дополнительных общеобразовательных программ по одной из каждой направленности – Наличие не менее двух договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве – Диагностикой профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности охвачено 100% педагогических работников; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – не менее 75% педагогов к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Адресным методическим сопровождением педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обеспечено не менее 10% педагогов, прошедших диагностику – Система наставничества, в том числе реверсивного, охватывает не менее 50% педагогических работников – Перспективный план повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров реализован в полном объеме – 100%
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Динамика участия педагогических работников и управленческих кадров в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне составляет не менее 10% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Локальная нормативно-правовая база, соответствующая условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»
Сведения о разработчиках	<p>Моисеева Наталья Евгеньевна – директор МОУ СОШ № 6 г. Буденновска</p> <p>Алферова Галина Радиславовна – заместитель директора по УВР</p> <p>Орешкова Татьяна Григорьевна – заместитель директора по ВР</p>
Период реализации	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
Подготовительный этап <i>январь 2025 – август 2025</i>	<p>Анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ потенциала развития МОУ СОШ № 6 г. Буденновска – Определение стратегии развития и тактики перехода образовательной организации на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» – Подготовка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития: акт, регламентирующий реализацию профильного обучения; акт, регламентирующий обучение детей с ОВЗ; акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве; акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др. – Информирование родительской общественности об изменении образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» посредством родительских собраний, родительских чатов, размещении информации на сайте школы
Этап реализации <i>сентябрь 2025 – август 2028</i>	– Реализация мероприятий подпроектов «Современная школа» (рабочих программ учебных предметов (10-11 классы); программ курсов внеурочной деятельности и

	<p>программ дополнительного образования технической направленности в сетевой форме на основе договоров о сетевом сотрудничестве и взаимодействии), «Здоровье как ценность» (диверсификация деятельности ШСК, создание и обеспечение функционирования системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся; системы подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО), «Успех» (реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям, дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в сетевой форме), «Школьная команда» (методическое сопровождение педагогов на основе мониторинга профессиональных дефицитов и уровня сформированности профессиональных компетенций).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов ежегодной самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» – Мониторинг достижения целевых показателей Программы развития – Коррекция управленческих решений и механизмов реализации Программы развития на основе анализа данных самодиагностики и мониторинга – Достижение по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда» высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
<p>Обобщающий этап – <i>сентябрь 2028 – декабрь 2028</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Итоговые мониторинговые процедуры, обработка и интерпретация данных – Анализ достижения целевых показателей Программы развития, динамики результатов – Выявление проблемных полей (дефицитов) и определение путей их ликвидации – Проектирование стратегических перспектив развития общеобразовательной организации
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг реализации Программы развития (анализ данных АИС «Моя школа», АИС «Навигатор» дополнительного образования, официального сайта МОУ СОШ № 6 г.Буденновска, сбор и анализ результатов с использованием карт сбора информации, использование текущего наблюдения и опросных методов) – Ежегодные аналитические отчеты руководителей подпроектов – Прогностическая оценка реализации Программы развития, оценка процесса реализации, оценка результатов реализации, оценка воздействия – Экспертная оценка эффективности реализации Программы развития

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><u>Полное наименование ОО</u>: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 города Буденновска Буденновского района».</p> <p><u>Сокращенное наименование ОО</u>: МОУ СОШ № 6 г. Буденновска.</p> <p><u>Дата основания ОО</u>: 1981 г.</p> <p><u>ИНН</u>: 2624022697</p> <p><u>Учредитель</u>: Администрация Буденновского муниципального округа Ставропольского края</p> <p><u>Сведения о лицензии</u> (номер и дата): А007-01217-26/01152942 от 10.11.2015</p> <p><u>Информация о месте нахождения ОО</u>: Юридический адрес: 356809, Ставропольский край, Буденновский МО, г. Буденновск, проспект Менделеева, здание 19. Фактический адрес: 356809, Ставропольский край, Буденновский МО, г. Буденновск, проспект Менделеева, здание 19.</p> <p><u>Контакты</u>: 8(86559)2-63-11 (директор)</p> <p><u>Адрес электронной почты ОО</u>: school_6_bud@mail.ru</p> <p><u>Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</u>: https://sh6-budenновsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование: 314/15/19 обучающихся.</p> <p>Основное общее образование: 465/37/23 обучающихся.</p> <p>Среднее общее образование: 77 обучающихся.</p> <p>Обучающихся с ОВЗ: 94.</p> <p>Детей-инвалидов: 45 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Административное управление осуществляют директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательной деятельности через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет.</p> <p>В МОУ СОШ № 6 г. Буденновска реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> основная образовательная программа начального общего образования; основная образовательная программа основного общего образования; основная образовательная программа среднего общего образования; адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Вариант 7.1. и 7.2.; адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического

	<p>развития; адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технической; - физкультурно-оздоровительной; - художественно-эстетической. <p>Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса. Количество предметных кабинетов – 40, спортивный зал, актовый зал на 100 мест, кабинет обслуживающих видов труда, мастерская по обработке древесины и металла. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. Скорость Интернета – 100 Мб/с. Количество компьютеров – 128. Количество интерактивных досок – 12, мультимедийных проекторов – 35.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в ОО регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по 5-дневной учебной неделе, в одну смену. Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральной образовательной программой.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников школы - 91, количество педагогических работников - 57, количество учителей - 50; количество специалистов: педагоги-психологи - 2, учитель-логопед - 1, социальный педагог - 1. Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеющих ученую степень — 5; • победители (лауреаты) профессиональных конкурсов - 4. <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отличник народного просвещения – 1 человек; • Почетный работник общего образования РФ - 8 человек. <p>Доля работников с высшим образованием – 88%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 48%; доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 5%; молодых специалистов – 3 работника.</p>
Краткая характеристика окружающего	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о</p>

<p>социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды).</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 3 общеобразовательные организации, 2 ссуза. Кроме того, в районе расположены 3 спортивных комплекса, МБУК «Центральная юношеская библиотека».</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С ссузами наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.</p> <p>Сотрудничество со спортивными комплексами позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Взаимодействие школы с социальными партнерами:</p> <p>1.КДН: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений.</p> <p>Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.</p> <p>Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.</p> <p>2.Центральная юношеская библиотека: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми.</p> <p>3.РДДМ "Движение первых": участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях.</p> <p>4.ГБПОУ «Буденновский политехнический колледж»: профессиональное тестирование и пробы, мастер-классы, профориентационная работа.</p> <p>5.ОГИБДД ОМВД России по Буденновскому округу: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.</p> <p>6.Дом детского творчества: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии</p> <p>7.Городской музей: проведение экскурсий, тематических занятий, мастер классов и мероприятий.</p> <p>8.Пожарная часть: организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ.</p> <p>9.Дом Культуры: просмотр спектаклей, цирковых программ, концертов. Помощь в подготовке художественных номеров для школы.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за</p>	<p>К основным достижениям школы за предыдущие три года: — В сентябре 2024 года в рамках федерального проекта</p>

<p>предыдущие 3 года</p>	<p>«Современная школа» национального проекта «Образование» был открыт детский технопарк «Кванториум».</p> <ul style="list-style-type: none"> – За 3 года победителями и призёрами регионального этапа ВсОШ стали 3 обучающихся. – По количеству призовых мест в муниципальном этапе ВсОШ школа входит в тройку лидеров: в этом учебном году на 3 месте по количеству призовых мест. – Школа стала призером регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России». – В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в школе с 01.09.2022 года создан Центр детских инициатив – В 2023 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых». – На территории школы реконструирован спортивный стадион, включающий беговую дорожку, футбольное и волейбольное поля. – Открытие школьного спортивного клуба.
--------------------------	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

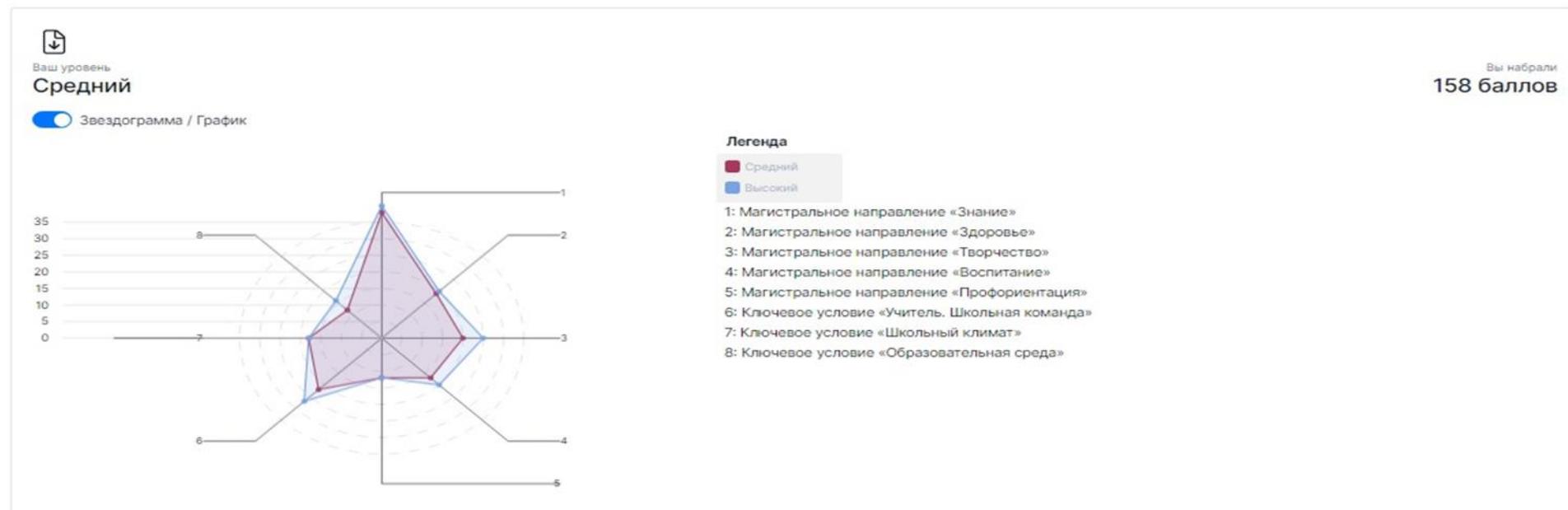
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В ноябре 2024 г. администрация МОУ СОШ № 6 г. Буденновска провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

07.11.2024



Распределение баллов по каждому магистральному направлению:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Максимальный балл
1	Знание	<p align="center">38</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны. Значения показателей оценивания: - не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; - отсутствуют участники заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; - отсутствуют победители и (или) призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; - не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - отсутствует обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными дидактическими материалами, разработанными педагогами общеобразовательной организации; - оснащены техническими средствами обучения (ТСО) только отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводится эпизодически (отдельные мероприятия).</p>	53
2	Здоровье	<p align="center">17</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны. Значения показателей оценивания: - наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей), отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения; - диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта): до 4 видов спорта в ШСК; - отсутствуют участники спортивных мероприятий (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и</p>	24

		<p>Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры») на региональном и (или) всероссийском уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют победители и призеры спортивных мероприятий (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры») на региональном и (или) всероссийском уровне; - менее 30% обучающихся имеют знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО»), подтвержденный удостоверением. 	
3	Творчество	<p style="text-align: center;">20</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны.</p> <p>Значения показателей оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на базе общеобразовательной организации работает только один технологический кружок; - отсутствуют победители и (или) призеры различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на региональном и всероссийском уровнях; - нет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; - в школе функционируют менее 5 творческих объединений; - в школе отсутствует школьный хор; - доля обучающихся, являющимися членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся школы составляет менее 30%. 	29
4	Воспитание	<p style="text-align: center;">15</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны.</p> <p>Значения показателей оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуется только одна программа школьного туризма; - отсутствует школьная символика; - отсутствует представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); - отсутствует школьный военно-патриотический клуб. 	22

5	Профорентация	<p style="text-align: center;">11</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны. Значения показателей оценивания: - отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	14
6	Учитель. Школьная команда	<p style="text-align: center;">13</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны. Значения показателей оценивания: - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет менее 80% (данный показатель является «критическим»); - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет менее 60%; - доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составляет менее 80%; - доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) составляет менее 100%.</p>	31
7	Школьный климат	<p style="text-align: center;">14</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны. Значения показателей оценивания: - в штате организации отсутствует учитель-дефектолог, обеспечивающий</p>	19

		оказание помощи целевым группам обучающихся; - в школе не в полном объеме реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	
8	Образовательная среда	<p style="text-align: center;">12</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны. Значения показателей оценивания: - менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (данный показатель является «критическим»); - информационная система управления образовательной организацией не интегрирована с региональными информационными системами; - модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня, не реализована.</p>	21

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

1. Магистральное направление «Знание»

(38 балла из 53, уровень «средний», разрыв 15 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ol style="list-style-type: none">1. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.2. Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.3. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов.
Недостаточная подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении	<ol style="list-style-type: none">1. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.2. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся для участия в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ol style="list-style-type: none">1. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (нет дефектолога, тьютора)	<ol style="list-style-type: none">1. Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования.2. Поиск и прием на работу специалистов — учителя-дефектолога, тьютора.

2. Магистральное направление «Здоровье»

(17 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 7 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие единой программы здоровьесбережения	1. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по ВР в части реализации программы здоровьесбережения. 2. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта	1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов. 2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта. 3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.
Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получению знака отличия ВФСК «ГТО». 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».

3. Магистральное направление «Творчество»

(20 баллов из 29, уровень «средний», разрыв 9 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	1. Расширение сети дополнительного образования во вновь открытом в школе технопарке «Кванториум» 2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.

Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.
Отсутствует школьный хор и медиациентр (телевидение, газета, журнал и др.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора и школьного журнала/ газеты. 2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора и школьного журнала/ газеты.
Недостаточное количество учащихся участвуют в школьных объединениях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинговых исследований: кадровых условий и материально- технических условий.

4. Магистральное направление «Воспитание»

(15 баллов из 22, уровень «базовый», разрыв 7 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «РДДМ»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «РДДМ» и др.). 2. Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «РДДМ» и др.). 3. Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «РДДМ»).
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). 2. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
Отсутствует план посещения обучающимися	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение профессиональных проб в образовательную деятельность как

профессиональных проб на региональных площадках.	обязательное направление профориентационной работы. 2. Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
--	---

5. Магистральное направление «Профориентация»

(11 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	1. Включение профессиональных проб в образовательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы. 2. Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках региона.

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(13 баллов из 31, уровень «базовый», разрыв 18 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования регионального института повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
Недостаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	1. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в

	Федеральном реестре.
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. 2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

7. Магистральное направление «Школьный климат»

(14 баллов из 19, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 2. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- дефектолог».
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов- психологов в решении профессиональных задач. 2. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. 3. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(12 баллов из 21, уровень «базовый», разрыв 9 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога.)	1. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 2. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Не реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	1. Анализ запроса и ресурсов внедрения модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 2. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школ

Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» МОУ СОШ № 6 г. Буденновска показали соответствие общеобразовательной организации модели на среднем уровне.

По магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация» и ключевому условию «Школьный климат», образовательная организация соответствует среднему уровню.

По ключевым условиям «Учитель. Школьная команда» и «Образовательная среда» сумма набранных баллов соответствует базовому уровню.

Среди дефицитов обозначенных направлений и условия:

- отсутствие обеспечения сетевой формы реализации общеобразовательных программ («Знание»);
- недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ («Знание»);
- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью («Знание»);
- отсутствие спортивной инфраструктуры (спортивного оборудования и инвентаря) для занятий физической культурой и спортом («Здоровье»);
- недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов («Здоровье»);
- неиспользование при реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе («Творчество»);
- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) («Учитель. Школьная команда»);
- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («Учитель. Школьная команда»);
- отсутствие обеспечения повышения квалификации штатных педагогов-психологов («Учитель. Школьная команда»).

При детальном анализе выявленных дефицитов их можно сгруппировать следующим образом:

- организация сетевого взаимодействия для
 - ✓ реализации общеобразовательных программ;
 - ✓ реализации дополнительных образовательных программ;
- методическое сопровождение и повышение квалификации педагогических работников в части:
 - ✓ разработки образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
 - ✓ обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

✓ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений;

✓ формирования мотивации у обучающихся и их родителей к занятиям физической культурой и спортом.

Несмотря на то, что в образовательной организации развиты формы профессионального взаимодействия педагогов (семинары, круглые столы, тренинги, педагогические советы и пр.), присутствует недостаточная эффективность внутришкольной системы повышения педагогической компетентности, т.к. отсутствуют практико-ориентированные и интерактивные формы обучения.

Педагоги образовательной организации являются участниками профессиональных сообществ в сети Интернет («Сеть творческих учителей», «ПроШколу», «Учительский портал», «Завуч. Инфо», «Копилка Уроков» и пр.) и системно повышают квалификацию, но не достаёт персонализации методического патронажа педагогических работников на основе результатов диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций, а также методической работы с внедрением в образовательную практику результатов повышения квалификации.

Наличие дефицитов в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ, психологические барьеры.

Перегруженность спортивного зала не обеспечивает возможность практики формирования мотивации обучающихся к занятиям физической культурой, вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

Существует высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования города, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития. При этом в образовательной организации отмечается недостаточность работы по диагностике и формированию интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), которая не способствует определению направлений развития дополнительного образования и проектированию дополнительных образовательных программ для построения индивидуальной траектории развития личности каждого обучающегося, реализуемых в том числе и в сетевом формате.

Среди объективных причин по результатам PEST-анализа присутствуют неблагоприятная демографическая ситуация; снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом; увеличение доли иноязычных семей; увеличение количества детей с ОВЗ.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат
Знание	38 <i>средний</i>	45 <i>высокий</i> - Реализация рабочих программ учебных, курсов внеурочной деятельности, адаптированных основных образовательных программ, дополнительных образовательных, в том числе адаптированных, программ в сетевой форме.

		- Повышение (положительная динамика) компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
Здоровье	17 <i>средний</i>	21 высокий Комплекс условий для занятий физической культурой и спортом, включающий в том числе диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба, модернизацию спортивной инфраструктуры, систему практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся
Творчество	20 <i>средний</i>	27 высокий Реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям, в том числе в сетевой форме с партнерами-предприятиями и высшими образовательными организациями
Воспитание	15 <i>средний</i>	20 высокий Реализация дополнительных программ по адаптации детей-иностранцев. Разработка и утверждение школьной символики
Профориентация	11 <i>средний</i>	12 высокий Учащиеся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству
Учитель. Школьная команда	13 <i>базовый</i>	28 высокий Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Школьный климат	14 <i>средний</i>	18 высокий Создание психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения
Образовательная среда	12 <i>базовый</i>	1. Доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, -100%. 2. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%. 3. Доля педагогов, применяющих цифровые

		образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%. 4.Процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.
--	--	---

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	– Наличие опыта сетевого взаимодействия в рамках реализации программ дополнительного образования «Код будущего»: ЧОУ ДПО «1С-Образование» программа «Веб-программирование», АНО ДПО «Образовательные технологии Яндекса» программа «Языки программирования»	– Отсутствие основных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	– Возможность заключения договоров с предприятиями, организациями о сетевом взаимодействии при реализации основных общеобразовательных программ	– Отсутствие заинтересованности и квалифицированных кадров на предприятии в сетевом взаимодействии при реализации основных общеобразовательных программ
	Педагогические работники ежегодно повышают уровень квалификации по вопросам реализации основных общеобразовательных программ.	– Недостаточная компетентность педагогических работников при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ – Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по	– Возможность обучения на курсах повышения квалификации, в том числе в онлайн-формате, по вопросам реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ	– Увеличение нагрузки на педагогов – Отсутствие механизмов проверки эффективности повышения квалификации

		разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ		
	– Функционирование объективной ВСОКО	– В системе ВСОКО недостаточно разработаны механизмы оценивания индивидуальных образовательных достижений детей с ОВЗ	– Возможность использования опыта образовательных организаций в оценивании результатов реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ	
Воспитание	– 100% занятость детей в реализации проектов патриотической и социальной направленности – Наличие школьной символики. – Реализация программ краеведения и школьного туризма – Организация тематических смен в школьном лагере – Детские и молодежные объединения, центр детских инициатив (первичное отделение РДДМ, «Орлята России»), «Юнармия» – Участие в волонтерском движении, наличие	– Недостаточная мотивация и включение молодых специалистов в реализацию воспитательных проектов	– Возможность расширения поля взаимодействия с учреждениями ДОД, культуры, спорта и др. – Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях – Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы	– Влияние социума и социальных сетей на поведение обучающихся – Неоднородность условий семейного воспитания

	<p>волонтерского отряда.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в федеральных проектах «Движение Первых», «Орлята России», «Сириус» – Служба медиации 			
Здоровье	<p>– Просветительская деятельность по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактике вредных привычек: тренинги, «Школа здорового питания», беседы, родительские собрания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 100 процентов – Учителя физической культуры обучаются в качестве судей ВФСК ГТО (3 человека) – Создан ШСК «Олимпийский» – реализуются программы дополнительного образования и курсы внеурочной 	<ul style="list-style-type: none"> – Низкий процент обучающихся, посещающих школьные спортивные секции – Недостаточный уровень вовлеченности школьников к сдаче нормативов ВФСК ГТО – Отсутствие системы индивидуальной подготовки к спортивным состязаниям – Отсутствие спортивного оборудования и инвентаря для занятий спортом по другим видам спорта выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в спортивных мероприятиях – Возможность разработки системы мотивирования школьников к участию в 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность приобрести оборудования и использовать существующую инфраструктуру для открытия новых спортивных секций (бадминтон, мини-футбол, фитнес, шашки, шахматы) – Возможность использовать мониторинг физического развития обучающихся для выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в спортивных мероприятиях – Возможность разработки системы мотивирования школьников к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогических 	<ul style="list-style-type: none"> – Высокая степень занятости обучающихся в системе ДО – 83% – Отсутствие понимания родителями взаимосвязи занятий в спортивных секциях и сохранения здоровья

	<p>деятельности спортивной направленности – создана развитая инфраструктура для занятий физической культурой, спортом и сдачи нормативов ВФСК ГТО</p>	<p>физкультурно-спортивных мероприятиях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогических работников – индивидуальной подготовке обучающихся к соревнованиям и ВФСК ГТО – Возможность использования существующей инфраструктуры школы для сдачи нормативов ВФСК ГТО</p>	<p>работников – индивидуальной подготовке обучающихся к соревнованиям и ВФСК ГТО – Возможность использования существующей инфраструктуры школы для сдачи нормативов ВФСК ГТО</p>	
Творчество	<p>– Реализация дополнительных общеобразовательных образовательных программ по пяти из шести направлений</p> <p>– Функционирование школьного театра, музея, медиацентра</p> <p>– Наличие призеров и победителей различных творческих олимпиад и конкурсов</p>	<p>– Не охвачены все направления дополнительного образования</p> <p>– Низкий процент обучающихся, участвующих в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровней</p> <p>– Отсутствие дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме</p>	<p>– Возможность приобрести оборудование и использовать существующую инфраструктуру для реализации новых дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p> <p>– Возможность приобрести оборудование и использовать существующую инфраструктуру для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности.</p> <p>– Возможность участия в широком спектре Всероссийских и региональных онлайн-конкурсах</p>	<p>– Высокая внешняя конкуренция</p> <p>– Высокая степень занятости обучающихся в системе ДО – 83%</p>

Профориентация	<p>– Реализация профориентационной работы: экскурсии на предприятие и в учебные заведения; встречи со студентами-выпускниками школы, размещение информации о различных учебных заведениях, разработка проектов профориентационной направленности</p> <p>– Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>– Реализация курсов внеурочной деятельности «На пути к будущему» (1-4 классы); «Профориентация» (5 класс); «Билет в будущее: «Россия – мой горизонт» (6-11 классы)</p> <p>– Рассмотрение при изучении учебных предметов вопросов профориентационной направленности</p> <p>– Организация профессиональных проб и практик.</p>	<p>– Недостаточный уровень компетенций педагогов для организации профориентационной работы</p> <p>– Формальный подход классных руководителей к реализации единой модели профориентационной деятельности (профминимума)</p>	<p>– Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе предприятий и организаций в рамках реализации проекта «Инженерный класс»</p> <p>– Соглашение с партнерами-предприятиями и организациями о предоставлении базы для прохождения профессиональных проб</p> <p>– Возможность участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>– Возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней.</p>	<p>– Сложность удовлетворения всех запросов обучающихся на профессиональные пробы</p>
Учитель.	–	– Недостаточных	– Возможность	–

<p>Школьная команда</p>	<p>Функционирование системы методической работы. Сформированы 4 методических объединения. Организовано взаимопосещение уроков. – Реализация модели наставничества. – Внутришкольное повышение квалификации в рамках горизонтального обучения: методические семинары, тренинги, публикация материалов в сборниках</p>	<p>охват педагогических работников диагностикой сформированности и профессиональных компетенций – Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). – Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности</p>	<p>изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик – Возможность повышения квалификации педагогических работников – Возможность прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ.</p>	<p>Профессиональное выгорание – Нежелание участвовать в профессиональных конкурсах</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>– Наличие в штате образовательной организации специалистов: педагога-психолога (2), логопеда, социального педагога, дефектолог – Функционирование школьной ППК – Функционирование службы медиации – Охват СПТ составляет более 90% – Разработаны</p>	<p>– Отсутствие достаточного количества специальных тематических зон.</p>	<p>– Прохождение повышения квалификации с целью освоения методик психолого-педагогического сопровождения всех категорий обучающихся – Психолого-педагогическое сопровождение родителей и педагогов</p>	<p>– Влияние социальных сетей на формирование личности обучающегося: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации и пр.</p>

	<p>программы по профилактике буллинга и девиантного поведения</p>			
Образовательная среда	<p>– Освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте образовательной организации. – Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» – 95% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества – Функционирует наблюдательный совет – Реализация модели «Школа полного дня» – Развитая инфраструктура образовательной организации</p>	<p>– Неполный охват родителей ФГИС «Моя школа»</p>	<p>– Использование информационной системы в управлении образовательной организацией – Возможность обновления пространств для учебных и внеучебных занятий.</p>	<p>– Низкий уровень цифровой грамотности – Стремительное устаревание оборудования – Активное использование технических средств увеличивает нагрузку на серверы, провоцируя сбои систем, ограничение доступа к ресурсам и потерю данных</p>

4. Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Для достижения цели и реализации комплексных задач Программы развития запланированы управленческие действия в рамках четырех подпроектов:

- «Современная школа» – действия направлены на повышение качества реализации требований ФГОС СОО и требований к организации инклюзивного образовательного пространства;
- «Здоровье как ценность» – действия направлены на создание условий, привлекающих обучающихся к участию в физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных состязаниях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогов – к индивидуализации подготовки обучающихся к соревнованиям и стартам ГТО;
- «Успех» – действия направлены на реализацию образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей);
- «Школьная команда» – действия направлены на совершенствование внутришкольной системы горизонтального обучения и активизацию участия педагогических работников в конкурсном движении.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	Знание
<i>Название подпроектов</i>	Современная школа
<i>Задачи</i>	<p>Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2028 год, т.е.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработать и реализовать в сетевом формате программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования инженерной направленности на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии; ✓ организовать разработку и реализацию адаптированных дополнительных программ по всем направленностям дополнительного образования; ✓ обеспечить методическое сопровождение педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы
<i>Планируемые</i>	– Реализация рабочей программы одного учебного предмета,

<i>результаты</i>	<p>изучаемых в профильных классах; программ двух курсов внеурочной деятельности и двух программ дополнительного образования технической направленности в сетевом формате</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация трех адаптированных дополнительных образовательных программ по одной из каждой направленности – социально-гуманитарной, художественной и туристско-краеведческой – Динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) в вопросах обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ педагогических работников, реализующих адаптированных основных и дополнительных образовательных программы, составляет 50% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Адресным методическим сопровождением охвачено не менее 85% педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы – 100% обучающихся с ОВЗ осваивают образовательную программу в режиме ИОМ – Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ на трех мероприятиях муниципального и двух мероприятиях регионального уровней
<i>Сроки реализации</i>	2025 – 2026
<i>Перечень мероприятий, (направлений)</i>	<p>Анализ состояния материально-технической базы МОУ СОШ № 6 г. Буденновска для реализации профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Анализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов для реализации профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Анализ возможностей методической системы по реализации персонифицированного сопровождения педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Персонифицированный методический консалтинг педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Определение курсов повышения квалификации</p>
<i>Ресурсное обеспечение</i>	<p>Локальные нормативные акты, договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве</p> <p>Материально-технические ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации профильного обучения</p> <p>Финансовые ресурсы</p>
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора по УВР Алферова Галина Радиславовна
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализованы в сетевой форме в 2025 году – программа одного курса ВД, одна программа ДО; 2026 году – программы двух курсов ВД, две программы ДО; 2027 году – программы двух курсов ВД, две программы ДО, РП одного учебного предмета – Разработаны адаптированные дополнительные программы в 2024 году по социально-гуманитарной, художественной направленностям, в 2025 году – по туристско-краеведческой

	<p>направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализованы адаптированные дополнительные программы по социально-гуманитарной, художественной направленностям с 2025 года, по туристско-краеведческой направленности с 2026 года – Доля педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, повысивших квалификацию по программам ФГБНУ «ИКП», ФР ДПП в 2024 году – 50%, 2025 году – 80%, 2026 году – 100% – Создана рабочая группа методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (2025) – Доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих образовательную программу в режиме ИОМ, в 2026 году – 20%, 2027 году – 50%, 2028 году – 100% – Обмен опытом в 2027 году – участие в трех мероприятиях на базе стажировочных муниципальных площадок, мероприятиях МРЦ; в 2028 году – в двух мероприятиях: региональных методическом форуме и научно-практической конференции
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	Здоровье
<i>Название подпроектов</i>	Здоровье как ценность
<i>Задачи</i>	<p>Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2026 году, т.е.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечить работу десяти секций школьного спортивного клуба; ✓ приобрести спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых видов спорта; ✓ привлечь обучающихся к участию в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО; ✓ обеспечить участие педагогических работников в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирование десяти секций по разным видам спорта – Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся – Физкультурно-спортивные мероприятия посещают не менее 72% обучающихся от первоначального уровня (результата самодиагностики) – Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК

	<p>ГТО составляет не менее 30% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 70% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для пяти новых видов спорта: бадминтон, мини-футбол, фитнес, шашки, шахматы
<i>Сроки реализации</i>	2025 – 2026
<i>Перечень мероприятий, (направлений)</i>	<p>Анализ состояния материально-технической базы МОУ СОШ № 6 г. Буденновска для открытия новых спортивных секций</p> <p>Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО</p> <p>Разработка системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p> <p>Определение курсов повышения квалификации</p> <p>Разработка локального акта о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p>
<i>Ресурсное обеспечение</i>	<p>Локальные нормативные акты</p> <p>Финансовые ресурсы</p>
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора по ВР Орешкова Татьяна Григорьевна
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Открыты и функционируют в 2024 году – семь спортивных секций, в том числе по бадминтону и мини-футболу; 2025 году – десять спортивных секций, в том числе по фитнесу, шашкам и шахматам. – В 2025 году определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение школьного дня (гимнастика перед уроками, физкультурные минутки во время уроков, игры и физические упражнения на переменах); внеклассная спортивно-массовая работа (занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования); внешкольная спортивно-массовая работа и физкультурно-оздоровительные мероприятия по месту жительства обучающихся (занятия в детско-юношеских спортивных школах, туристических кружках и т.д.); самостоятельные занятия обучающихся физическими упражнениями дома, на пришкольных и дворовых площадках, стадионах; привлечение родителей к физкультурно-оздоровительной работе – Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия в 2025 году – 30%, в 2026 – 40%, в 2027 году – 50% – Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, 2027 году – 30%

	<ul style="list-style-type: none"> – В 2024 году разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям в 2025 году – 10%, 2026 году – 20%, 2027 году – 30% – Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секций
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	Творчество
<i>Название подпроектов</i>	Успех
<i>Задачи</i>	<p>Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2028 году, т.е.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся; ✓ организовать разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям дополнительного образования; ✓ разработать и реализовать в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы технической направленности совместно с предприятием-партнером образовательной организацией высшего образования на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей охвачено не менее 100% обучающихся – Реализация не менее шести дополнительных общеобразовательных программ по одной из каждой направленности – Наличие не менее двух договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве
<i>Сроки реализации</i>	2025 – 2026
<i>Перечень мероприятий, (направлений)</i>	<p>Определение ресурсов (нормативно-правовые, материально-технические, информационно-технические, кадровые) для обеспечения сетевого взаимодействия/сотрудничества в части реализации дополнительных образовательных программ технической направленности</p> <p>Определение курсов повышения квалификации</p>
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Локальные нормативные акты договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве

	Материально-технические и кадровые ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ технической направленности Финансовые ресурсы
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора по ВР Орешкова Татьяна Григорьевна
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2024 году – 50%, в 2025 году – 70%, в 2026 году – 100% – В 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям – С 2025 года реализуются дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной направленностям, с 2026 – дополнительные образовательные программы по естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	Учитель. Школьная команда
<i>Название подпроектов</i>	Школьная команда
<i>Задачи</i>	<p>Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году, т.е.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ на основе результатов диагностик профессиональных дефицитов обеспечить <ul style="list-style-type: none"> – адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; – повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ; ✓ в рамках реализации наставничества организовать работу наставников, сопровождающих педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в подготовке к профессиональным конкурсам
<i>Планируемые результаты</i>	– Диагностикой профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности охвачено 100% педагогических

	<p>работников; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – не менее 75% педагогов к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Адресным методическим сопровождением педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки реализации индивидуального образовательного маршрута обеспечено не менее 10% педагогов, прошедших диагностику – Система наставничества, в том числе реверсивного, охватывает не менее 50% педагогических работников – Перспективный план повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров реализован в полном объеме – 100% – Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу – Динамика участия педагогических работников и управленческих кадров в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне составляет не менее 10% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)
<i>Сроки реализации</i>	2025 – 2026
<i>Перечень мероприятий, (направлений)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования – Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров – Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении – Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах
<i>Ресурсное обеспечение</i>	<p>Локальные нормативные акты договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве</p> <p>Материально-технические и кадровые ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ технической направленности</p> <p>Финансовые ресурсы</p>
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора по УВР Алферова Галина Радиславовна
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<p>В 2025 году разработан (актуализация) инструментарий для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне в 2024 году – 60%, в 2025 году – 100% – Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне в 2024 году – 60%, в 2025 году – 100%

	<p>компетенций в 2024 году – 50%, в 2025 году – 80%, в 2026 году – 100%</p> <p>– Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты в 2024 году – 10%, в 2025 году – 15%, в 2026 году 20%, в 2027 году – 30%, в 2028 году – 40%</p> <p>– Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества в 2024 году – 20%, 2025 году – 30%, в 2026 году – 40%, в 2027 году – 50%</p> <p>– Доля педагогических работников, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2024 году – 80%, 2025 году – 100%</p> <p>– Доля управленческих кадров, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2024 – 50%, в 2025 году – 100%</p> <p>– В 2024 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу</p> <p>– Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году – на муниципальном и региональном уровне</p>
<p><i>Система оценки результатов и контроля реализации</i></p>	<p>– Мониторинг</p> <p>– Прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия</p> <p>– Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта</p>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Реализация Программы развития обеспечит:

- сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Воспитание», «Профорientация» и ключевым условиям «Школьный климат», «Образовательная среда»;
- достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда»;
- переход образовательной организации на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	– Система нормативно-правовых локальных документов	– Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности МОУ СОШ № 6 г.Буденновска в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	– Обновление системы локальных актов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ локальный акт о реализации образовательной программы в сетевой форме; ✓ локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; ✓ локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др. 	– Законодательство РФ <ul style="list-style-type: none"> – приказы Минпросвещения РФ – приказы МО Ставропольского края – приказы Управления образования администрации Буденновского МО
Материально-техническое обеспечение	– Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок	– Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС	– Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок: <ul style="list-style-type: none"> ✓ приобретение спортивного оборудования и спортивного 	– Бюджетное финансирование <ul style="list-style-type: none"> – Внебюджетные источники

			инвентаря для спортивных секций: бадминтон, мини-футбол, фитнес, шашки, шахматы	
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – Штатное расписание – Педагогические работники 	<ul style="list-style-type: none"> – Меры материального и нематериального стимулирования – Наличие методических объединений – Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников – Условия для системного повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов – Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах – Совершенствование системы стимулирования педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> – Механизмы по стимулированию труда педагогических работников
Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> Бюджетное финансирование муниципального задания – Участие в конкурсах с выделением средств на развитие образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> – 100% финансирование муниципального задания 		<ul style="list-style-type: none"> – Средства внебюджетного финансирования
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> – Предприятия и организации – Учреждения высшего образования – Учреждения дополнительного образования – Учреждения культуры, спорта 	<ul style="list-style-type: none"> – Заключены договора 	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение социального партнерства в организации образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> – Система сотрудничества с социальными партнерами – Возможности договорных отношений

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2027 году</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация рабочих программ учебных предметов, изучаемых в профильных классах; программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования технической направленности в сетевом формате – Реализация адаптированных дополнительных образовательных программ в трех направлениях – Динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) в вопросах обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ педагогических работников, реализующих адаптированных основных и дополнительных образовательных программы – Методическое сопровождение педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные общеобразовательные программы – Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ на муниципальном и региональном уровне 	<ul style="list-style-type: none"> – Реализованы в сетевой форме в 2025 году – программа одного курса ВД, одна программа ДО; 2026 году – программы двух курсов ВД, две программы ДО; 2027 году – программы двух курсов ВД, две программы ДО, РП одного учебного предмета – Разработаны адаптированные дополнительные программы в 2024 году по социально-гуманитарной, художественной направленностям, в 2025 году – по туристско-краеведческой направленности – Реализованы адаптированные дополнительные программы по социально-гуманитарной, художественной направленностям с 2025 года, по туристско-краеведческой направленности с 2026 года – Доля педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, повысивших квалификацию по программам ФГБНУ «ИКП», ФР ДПП в 2024 году – 50%, 2025 году – 80%, 2026 году – 100% – Создана рабочая группа методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (2025) – Доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих образовательную программу в режиме ИОМ, в 2026 году – 20%, 2027 году – 50%, 2028 году – 100% – Обмен опытом в 2027 году – участие в трех мероприятиях на базе стажировочных муниципальных площадок, мероприятиях МРЦ; в 2028 году – в двух мероприятиях: региональных

		методическом форуме и научно-практической конференции
<p>Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся к 2025 году</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирование десяти секций по разным видам спорта – Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности – Функционирование системы подготовки к сдаче норм ГТО – Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Функционирование системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта 	<ul style="list-style-type: none"> – Открыты и функционируют в 2024 году – семь спортивных секций, в том числе по бадминтону и мини-футболу; – в 2025 году – десять спортивных секций, в том числе по фитнесу, шашкам и шахматам – в 2025 году определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение школьного дня (гимнастика перед уроками, физкультурные минутки во время уроков, игры и физические упражнения на переменах); внеклассная спортивно-массовая работа (занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования); внешкольная спортивно-массовая работа и физкультурно-оздоровительные мероприятия по месту жительства обучающихся (занятия в детско-юношеских спортивных школах, туристических кружках и т.д.); самостоятельные занятия обучающихся физическими упражнениями дома, на пришкольных и дворовых площадках, стадионах; привлечение родителей к физкультурно-оздоровительной работе – Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия в 2025 году – 30%, в 2026 – 40%, в 2027 году – 50% – Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в

		<p>установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, 2027 году – 30%</p> <p>– В 2024 году разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p> <p>– Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям в 2025 году – 10%, 2026 году – 20%, 2027 году – 30%</p> <p>– Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секций</p>
Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных общеобразовательных программ в сетевом формате к 2028 году	<p>Диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся</p> <p>– Реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям</p>	<p>– Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2024 году – 50%, в 2025 году – 70%, в 2026 году – 100%</p> <p>– в 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям</p> <p>– с 2025 года реализуются дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной направленностям, с 2026 – дополнительные образовательные программы по естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям</p>
Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной	– Диагностика профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов	В 2025 году разработан (актуализация) инструментария для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне

<p>организации к 2026 году</p>	<p>профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров</p> <ul style="list-style-type: none"> – Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута – Функционирование системы наставничества, в том числе реверсивного – Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу 	<ul style="list-style-type: none"> – Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне в 2024 году – 60%, в 2025 году – 100% – Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2024 году – 50%, в 2025 году – 80%, в 2026 году – 100% – Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты в 2024 году – 10%, в 2025 году – 15%, в 2026 году – 20%, в 2027 году – 30%, в 2028 году – 40% – Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества в 2024 году – 20%, в 2025 году – 30%, в 2026 году – 40%, в 2027 году – 50% – Доля педагогических работников, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2024 году – 80%, в 2025 году – 100% – Доля управленческих кадров, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2024 – 50%, в 2025 году – 100% – В 2024 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу – Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году – на
--------------------------------	---	--

<p>Актуализировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МОУ СОШ № 6 г.Буденновска к 2025 году</p>	<p>Локальная нормативно-правовая база, соответствующая условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>муниципальном и региональном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – Актуализирована нормативно-правовая база общеобразовательной организации в соответствии с комплексом нормативно-правовых документов, отраженных в «Настольной книге директора школы», позволяющих каждому руководителю выстроить образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – Разработаны адаптированные дополнительные программы в 2024 году по социально-гуманитарной, художественной направленностям, в 2025 году – по туристско-краеведческой направленности – В 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям – В 2024 году разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – В 2024 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу
--	---	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индекатор (показатель)	Наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Современная школа						
<i>Задача: обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2027 году</i>						
Анализ состояния материально-технической базы МОУ СОШ № 6 г.Буденновска для реализации профильного обучения	01.01.2025 30.06.2025		Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Заместитель директора Алферова Г.Р.	Заместитель директора Алферова Г.Р.
Анализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов для реализации профильного обучения	01.01.2025 30.06.2025		Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Заместитель директора Алферова Г.Р.	Заместитель директора Алферова Г.Р.
Разработка/актуализация локального акта – о структуре и содержании сетевой программы – о реализации образовательной программы в сетевой форме	30.03.2025 30.04.2025		Наличие Наличие	Локальный акт, определяющий структуру и содержание сетевой программы Локальный акт, определяющий порядок реализации сетевой программы	Заместитель директора Алферова Г.Р.	Заместитель директора Алферова Г.Р.
Разработка	25.02.2027		Соответствие	Сетевая рабочая	Учителя	Заместитель

<p>– сетевых рабочих программ учебных предметов технического профиля</p> <p>– сетевых программ учебных курсов внеурочной деятельности технического профиля</p> <p>– сетевых программ дополнительного образования технической направленности</p>	<p>30.09.2025-30.09.2026</p> <p>01.12. 2025-01.01. 2026</p>		<p>структурным и содержательным требованиям.</p> <p>Количество программ.</p> <p>Соответствие структурным и содержательным требованиям.</p> <p>Количество программ.</p> <p>Соответствие структурным и содержательным требованиям.</p> <p>Количество программ.</p>	<p>программа учебного предмета</p> <p>Сетевые программы учебных курсов внеурочной деятельности</p> <p>Сетевые дополнительные образовательные программы</p>	<p>технологии и информатики</p>	<p>директора Алферова Г.Р.</p>
<p>Реализация – сетевых рабочих программ учебных предметов технологического профиля</p> <p>– сетевых программ учебных курсов внеурочной деятельности технологического профиля</p> <p>– сетевых программ дополнительного образования технической</p>	<p>01.09.2027-30.08.2028</p> <p>01.09.2025-30.08.2026, 01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2027-30.08.2028</p> <p>01.09.2025-30.08.2026, 01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2027-</p>		<p>– Доля обучающихся технологического профиля, вовлеченных в реализацию сетевых рабочих программ учебных предметов технологического профиля</p> <p>– Доля обучающихся технологического профиля, вовлеченных в реализацию</p>	<p>Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, положительная динамика качества образования</p>	<p>Учителя технологии и информатики</p>	<p>Заместитель директора Алферова Г.Р.</p>

направленности	30.08.2028		сетевых программ учебных курсов внеурочной деятельности технологического профиля – Доля обучающихся технологического профиля, вовлеченных в реализацию сетевых программ дополнительного образования технической направленности			
Разработка адаптированных дополнительных программ – по социально-гуманитарной и художественной направленностям – по туристско-краеведческой направленности	01.08.2025-30.08.2025 01.02.2026-30.03.2026		Количество программ Количество программ	Адаптированная дополнительная программа по социально-гуманитарной и художественной направленностям Адаптированная дополнительная программа по туристско-краеведческой направленности	Педагоги ДО	Заместитель директора Орешкова Т.Г.
Организация повышения квалификации педагогических работников,	Ежегодно		Доля педагогов, реализующих адаптированные основные и	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора Пономарева Л.А.	Директор Моисеева Н.Е.

реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы			дополнительные образовательные программы, прошедших повышение квалификации,			
Мониторинг содержания и результативности курсов повышения квалификации	Ежеквартально		Доля педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, прошедших повышение квалификации и применяющих результаты обучения в практической деятельности	Положительная динамика профессиональных компетенций	Заместитель директора Пономарева Л.А.	Директор Моисеева Н.Е.
Реализация адаптированных дополнительных программ – по социально-гуманитарной и художественной направленностям – по туристско-краеведческой направленности	01.09.2025-30.08.2026, 01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2027-30.08.2028 01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2027-30.08.2028		Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, положительная динамика качества образования	Педагоги ДО	Заместитель директора Орешкова Т.Г.
Создание рабочей группы методической	01.12.2024-30.12.2025		Доля педагогов, работающих с	Персонифицированный методический	Педагог-психолог	Заместитель директора

поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ			обучающимися с ОВЗ, охваченных методическим сопровождением	консалтинг педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	Евгенова Ю.Ю.	Поделякина Г.С.
Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ на – муниципальном уровне – региональном уровне	Ежеквартально в 2027 Раз в полугодие в 2028		Количество семинаров, количество публикаций. (Внедрение лучших управленческих и педагогических практик в образовательный процесс)	Программа семинара. Сборник публикаций.	Педагог-психолог Евгенова Ю.Ю.	Заместитель директора Поделякина Г.С.
Здоровье как ценность <i>Задача: диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2026 году</i>						
Анализ состояния материально-технической базы МОУ СОШ № 6 г.Буденновска для открытия новых спортивных секций	01.01.2025 30.03.2025		Определены с имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Заместитель директора Орешкова Т.Г.	Заместитель директора Орешкова Т.Г.
Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО	01.01.2025 30.03.2025		Определены с имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Руководитель ШСК Мезенцева Н.А.	Заместитель директора Орешкова Т.Г.
Работа спортивных секций	01.09.2024- 30.08.2025,		Доля обучающихся, постоянно	Удовлетворение образовательных	Педагоги ДО	Руководитель ШСК

<p>– по бадминтону и мини-футболу</p> <p>– по фитнесу, шашкам и шахматам</p>	<p>01.09.2025-30.08.2026, 01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2027-30.08.2028 01.09.2025-30.08.2026, 01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2027-30.08.2028</p>		<p>посещающих физкультурно-спортивные занятия в 2025 году – 30%, в 2026 году – 40%, в 2027 году – 50%</p>	<p>интересов и потребностей обучающихся, повышение двигательной активности</p>		<p>Мезенцева Н.А.</p>
<p>Разработка структурной и содержательной рамки системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся</p>	<p>01.01.2025 30.03.2025</p>		<p>Наличие</p>	<p>Система практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся</p>	<p>Руководитель ШСК Мезенцева Н.А.</p>	<p>Заместитель директора Орешкова Т.Г.</p>
<p>Практические мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>01.09.2025-30.08.2026, 01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2027-30.08.2028</p>		<p>Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, в 2027 году – 30% Доля обучающихся, участвующих в физкультурно-</p>	<p>Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, повышение двигательной активности</p>	<p>Руководитель ШСК Мезенцева Н.А.</p>	<p>Заместитель директора Орешкова Т.Г.</p>

			спортивных мероприятиях не ниже 60% ежегодно			
Обучение учителей физической культуры судейству ВФСК ГТО	Ежегодно		Наличие	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Руководитель ШСК Мезенцева Н.А.	Заместитель директора Орешкова Т.Г.
Мониторинг содержания и результативности курсов повышения квалификации	Ежеквартально		Доля педагогов, внедряющих результаты КПК в тренировочный процесс	Положительная динамика профессиональных компетенций	Руководитель ШСК Мезенцева Н.А.	Заместитель директора Орешкова Т.Г.
Индивидуальная подготовка к участию в ВФСК ГТО			Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО, в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, в 2027 году – 30%	Система индивидуальных занятий	Руководитель ШСК Мезенцева Н.А.	Заместитель директора Орешкова Т.Г.
Разработка локального акта о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	01.11.2024-15.11.2024		Наличие	Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	Руководитель ШСК Мезенцева Н.А.	Заместитель директора Орешкова Т.Г.
Приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта	Ежегодно		Наличие	Модернизация спортивной инфраструктуры	Заместитель директора Орешкова Т.Г.	Директор Моисеева Н.Е.
Успех						

Задача: создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2028 году

Диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся			Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2024 году – 50%, в 2025 году – 70%, в 2026 году – 100%	Направленности дополнительного образования	Педагог-психолог Евгенова Ю.Ю.	Заместитель директора Орешкова Т.Г.
Разработка дополнительных образовательных программ по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям	01.11.2024 – 30.05.2025		Количество программ.	Дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям	Педагоги ДО	Заместитель директора Орешкова Т.Г.
Реализация дополнительных образовательных программ по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной,	01.09.2025-30.08.2026, 01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2027-30.08.2028		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Удовлетворение потребностей в самореализации, самовыражении и развитие творческих способностей обучающихся	Педагоги ДО	Заместитель директора Орешкова Т.Г.

туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям						
Разработка сетевых программ дополнительного образования технической направленности	Декабрь 2024 – май 2025		Количество программ	Сетевые дополнительные образовательные программы	Педагоги ДО	Заместитель директора Орешкова Т.Г.
Реализация сетевых программ дополнительного образования технической направленности	2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 учебный год		Доля обучающихся по программам дополнительного образования технической направленности, включенных в сетевое образовательное пространство	Удовлетворение потребностей в самореализации, самовыражении и развитие творческих способностей обучающихся	Педагоги ДО	Заместитель директора Орешкова Т.Г.
Школьная команда						
<i>Задача: осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году</i>						
Разработка (актуализация) инструментария для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне	01.06.2024 30.10.2024		Наличие	Инструментарий проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне	Педагог-психолог Евгенова Ю.Ю.	Заместитель директора Пономарева Л.А.
Диагностика профессиональных	Ежегодно		Доля педагогических	Выявленные профессиональные	Педагоги ОО	Заместитель директора

дефицитов на институциональном уровне			работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне в 2024 году – 60%, в 2025 году – 100%	затруднения и дефициты		Понамарева Л.А.
Диагностика профессиональных компетенций педагогических на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы НМС педагогических работников и управленческих кадров	Ежегодно		Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2024 году – 50%, в 2025 году – 80%, в 2026 году – 100%	Выявленные профессиональные затруднения и дефициты	Педагоги ОО	Заместитель директора Понамарева Л.А.
Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Постоянно		Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ в 2024 году – 10%, в 2025 году – 15%, в 2026 году 20%, в 2027 году – 30%, в 2028 году – 40%	Положительная динамика профессиональных компетенций	Педагоги ОО	Заместитель директора Понамарева Л.А.
Реализация системы наставничества	Постоянно		Доля педагогических	Положительная динамика	Педагоги ОО	Заместитель директора

			работников, охваченных системой наставничества в 2024 году – 20%, в 2025 году – 30%, в 2026 году – 40%, в 2027 году – 50%	профессиональных компетенций		Понамарева Л.А.
Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования	Ежеквартально		Наличие	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора Понамарева Л.А.	Директор Моисеева Н.Е.
Организация повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров	Ежегодно		Доля работников, прошедших повышение квалификации.	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора Понамарева Л.А.	Директор Моисеева Н.Е.
Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении	Ежегодно		Количество участников конкурсов. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году – на	Карта профессиональной активности школьной команды	Заместитель директора Понамарева Л.А.	Директор Моисеева Н.Е.

			муниципальном и региональном уровне			
Разработка локального акта о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу	01.12.2024-15.12.2024		Наличие	Локальный акт, определяющий меры стимулирования участия и подготовки к участию в профессиональных конкурсах	Заместитель директора Понамарева Л.А.	Директор Моисеева Н.Е.
Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах	Ежегодно (во временных рамках проведения конкурсов)		Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году – на муниципальном и региональном уровне	Положительная динамика профессиональных компетенций, опыта творческой и инновационной деятельности	Педагог-психолог Евгенова Ю.Ю.	Заместитель директора Понамарева Л.А.

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменени